

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сетовская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:
УС школы
Протокол №2
«26» мая 2020 года

Утверждаю:
директор МБ ОУ «Сетовская СОШ»
_____ Г.Б. Селищева
приказ № 47а «27» мая 2020 года

Принято решением педагогического совета
МБОУ «Сетовская СОШ», протокол № 7 от «27» мая 2020 года

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

на 2020 – 2024 гг.

Содержание

1 Паспорт Программы развития МБОУ «Сетовская СОШ» на 2020-2024 годы.

2 Пояснительная записка

- 2.1. Актуальность Программы развития школы.
- 2.2. Аннотация
- 2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

3. Информационная справка о школе

- 3.1. Общие сведения об образовательном учреждении
- 3.2. Социальное окружение школы.
- 3.3. Характеристика учебного процесса
- 3.4. Организация учебного процесса
- 3.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства)
- 3.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал организации; состояние и динамика; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки)
- 3.7. Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса)
- 3.8. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).
- 3.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности организации по оценке качества образования)
- 3.10. Оценка качества воспитательной работы
- 3.11. Мониторинг здоровьесбережения
- 3.12. Результаты анализа показателей деятельности организации

4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

- 4.1. Анализ влияния внешней среды на деятельность образовательного учреждения
- 4.2. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за предшествующий цикл развития
 - 4.2.1. Анализ выполнения программных мероприятий по разделу «Обновление содержания образования»
 - 4.2.2. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Освоение новых технологий обучения»
 - 4.2.3. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Создание внутришкольной системы управления качеством образования»

4.2.4. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой»

4.3. SWOT-анализ потенциала развития ОУ

5. Концепция развития школы.

5.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы.

5.2. Концептуальные направления развития школьного образования

5.2.1. Переход на новые образовательные стандарты

5.2.2. . Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей

5.2.3. Совершенствование работы с педагогическими кадрами

5.2.4. Изменение школьной инфраструктуры

5.2.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

5.2.6. Расширение самостоятельности школы

5.3. Концепция новой организационной культуры

5.4. Ресурсное обеспечение программы деятельности новой школы

5.4.1. Кадровое обеспечение Программы развития

5.4.2. Материально-техническое обеспечение

5.4.3. Научно-методические ресурсы

5.4.4. Финансовые ресурсы

5.4.5. Нормативно-правовое обеспечение Программы

5.4.6. Возможности инфраструктуры

5.4.7. Управленческие ресурсы

5.5. Концепция новой системы управления школой

6. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

6.1. Этапы перехода школы в новое состояние

7. Управление реализацией программы

1.Паспорт Программы развития МБОУ «Сетовская СОШ» на 2016-2020 годы.

Полное наименование программы.	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сетовская средняя общеобразовательная школа» Советского района Алтайского края на 2020-2024 годы
Основания для разработки Программы.	<ul style="list-style-type: none">. Конституция РФ.Конвенция о правах ребенка.Закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012.- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025гг.);- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2018-2025 годы" (с изменениями);- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
Заказчик Программы.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сетовская средняя общеобразовательная школа» Советского района Алтайского края
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Сетовская СОШ»

Исполнители Программы.	Участники образовательных отношений МБОУ «Сетовская СОШ»
Цель Программы.	Обеспечение высокого качества образования в МБОУ «Сетовская СОШ» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
	2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.
Важнейшие индикаторы и показатели.	Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 %. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг. Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ, – 100%. Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 60. Доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне,- не менее 40%. Количество призёров и победителей регионального уровня не менее 2 человек. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации. Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 процента. Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2020-2024 годы

Период и этапы реализации Программы	<p>1 этап (2020-2021 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - методологическое совершенствование учебного плана школы <p>-отслеживание и корректировка результатов реализации образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО;</p>
	<p>2 этап (2022-2023 годы)</p> <p>Цель:</p> <p>-отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.
	<p>3 этап (2023-2024 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.

<p>Ожидаемые конечные Результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2020-2024 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ; - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и
---	--

	<p>компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - образовательный процесс основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Адрес электронной почты.	Setovka@yandex.ru
Сайт ОУ в Интернете	https://shkolasetovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального И регионального бюджета.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях УС школы. Отчет о самообследовании ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или совещаниях при директоре школы
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.

2. Пояснительная записка.

2.1. Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностноориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся; - нового представления "качественного образования"
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений; - создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2.2. Аннотация.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ «Сетовская СОШ» .

В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы: .

-Закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012.

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025гг.);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2018-2025 годы" (с изменениями);

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;
- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

3. Информационная справка о школе

МБОУ «Сетовская средняя общеобразовательная школа» была открыта в 1978 году и стала преемницей Сетовской восьмилетней школы. Контингент учащихся и учителей сохраняет традиции школы. В настоящее время школа размещена в красивом, кирпичном, современном двухэтажном здании. Проектная мощность здания 330 учащихся.

Школа имеет Лицензию – серия 22ЛО1№0000514 регистрационный № 233
дата выдачи срок действия от 04 апреля 2013 г, бессрочное.

В настоящее время в школе 107 обучающихся. Школа работает в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя во 1-11 классах. Учебный процесс в МБОУ «Сетовская СОШ» осуществляется согласно расписания уроков в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02. Основная нагрузка на учащихся приходится на середину недели. Соблюдается чередование предметов разного характера деятельности. Занятия школьного компонента и дополнительного образования проводятся в соответствии с нормативами после 45-минутной перемены.

- Занятия проводятся с 9.00 до 15.10

Продолжительность урока в 1-11 классах – 40 минут.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

В школе 12 кабинетов, из них оборудованы: 4 кабинета начальных классов, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет информатики, кабинет географии, кабинет истории, кабинет обслуживающего труда, кабинет математики, кабинет русского языка. При школе имеются библиотека с книжным фондом в 3266 экземпляров литературы, столовая, игровая комната,

спортивный зал, спортивная площадка и стадион, в качестве актового зала используется рекреация первого этажа .

В школе созданы условия для качественного образования, однако школьные кабинеты нуждаются в оснащении современным оборудованием: оргтехнике, приборами, техническими средствами обучения, наглядными пособиями.

В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Проведена работа по обновлению содержания действующего устава.

Имеющаяся организационно-распорядительная документация соответствует организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательно-воспитательного процесса, результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах, находят свое отражение в приказах по школе.

Номенклатурные документы ведутся в соответствии с установленными инструкциями, кроме того, разработаны должностные инструкции на все категории работающих.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Администрацией школы ведется целенаправленная работа по созданию безопасных условий функционирования учреждения и контролю за реализацией социальной защиты обучающихся. Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Управление охраной труда основывается на Федеральном законе «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Законе об образовании и других законодательных и нормативно-правовых актах, а также определено должностными обязанностями по охране труда. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются

технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, руководство ОУ уделяет внимание организации горячего питания. В школе питаются все дети. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются.

Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. В школе на учете состоят 6 неблагополучных семей, с которыми проводится профилактическая работа совместно с инспекторами ПДН и в соответствии с составленным планом. На учете внутришкольном - 4 детей, входящих в группу риска. Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий педагогического коллектива. Координирующая роль в решении данного вопроса отведена совету профилактики, который проводится 1 раз в месяц.

3.2. Социальное окружение школы.

На территории села находятся следующие социально – культурные учреждения: сельский дом культуры, сельская библиотека, средняя общеобразовательная школа, фельдшерско-акушерский пункт, детский сад «Солнышко». МБОУ «Сетовская СОШ» является центром досуга молодежи села Сетовка. Во многих школьных мероприятиях принимает участие сельская молодежь. Также в школе проводятся административные мероприятия. Школа поддерживает тесную связь с хозяйствами, расположенными на территории села. Одно из основных направлений взаимодействия – профориентационная работа, направленная на возвращение выпускников школы в село и их трудоустройство. На базе школы функционируют кружки (от ДЮЦ). Школа сотрудничает с сельской библиотекой, СДК, фельдшерско - акушерским пунктом, детским садом.

3.3. Характеристика учебного процесса

Краткая характеристика образовательного процесса.

В соответствии с лицензией школы МБОУ «Сетовская СОШ» реализует следующие образовательные программы:

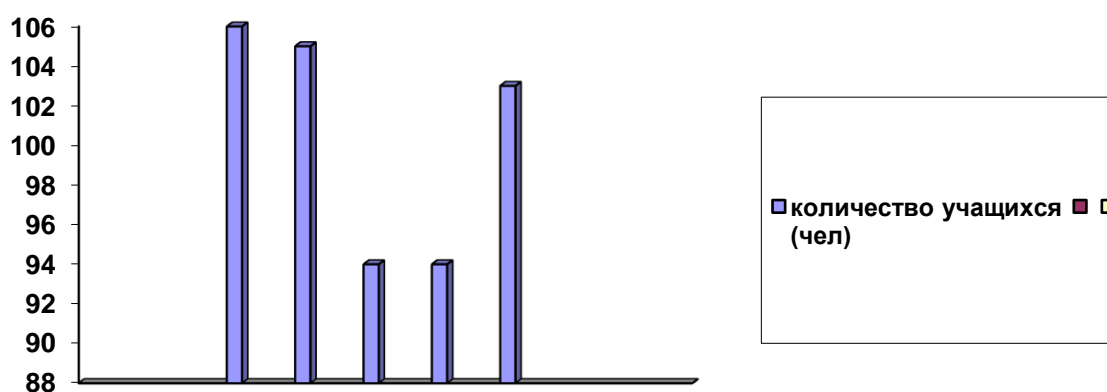
- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования
- дополнительного образования для детей и взрослых

Реализуемые образовательные программы

Ступень начального образования	«Школа России»
Ступень общего образования	Базовые программы
Ступень среднего образования	Базовые программы

Контингент учащихся

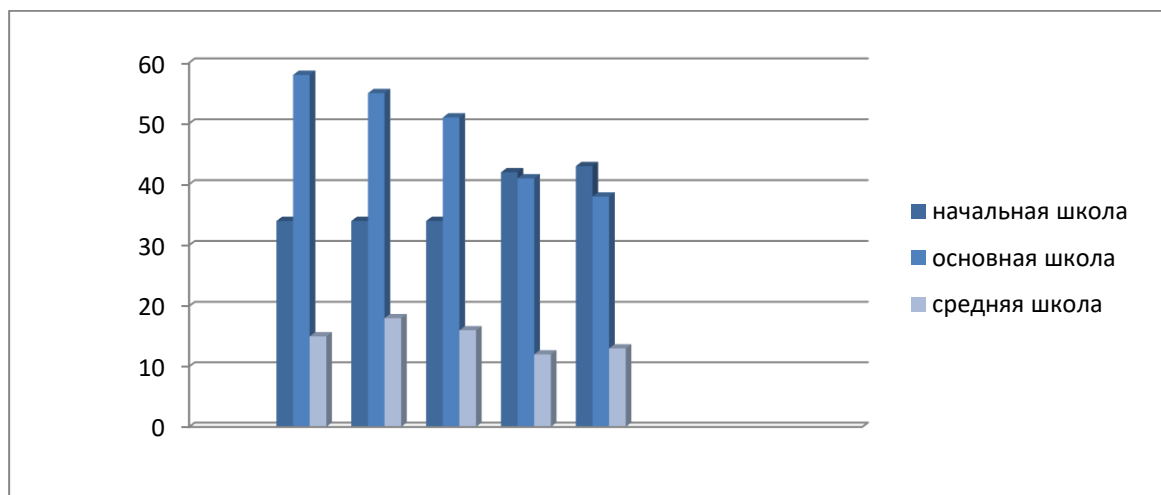
Динамика количества учащихся по годам.



№	показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	94чел	94чел	107чел

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43чел	44чел	51чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38чел	43чел	44чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13чел	7чел	8чел

Динамика численности учащихся по ступеням.



Тенденция уменьшения численности учащихся прекратилась, количество учащихся увеличилось.

Количество учащихся в начальной и основной школе увеличивается, тенденция снижения количества учащихся в средней школе.

Качество предметной подготовки

№	показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1	3,22	3,89
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	3	3,22
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56	67	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4	5	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0	0	0

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	1	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37/45,7	38/44,7	36/40,4

Качество знаний и средний балл итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

Предмет	Качество 2019г 11кл	Средний балл 2019г - 11кл
Русский язык	100	56

Математика	60	
Математика (Б)		4
(П)		28

Средний балл по ЕГЭ.

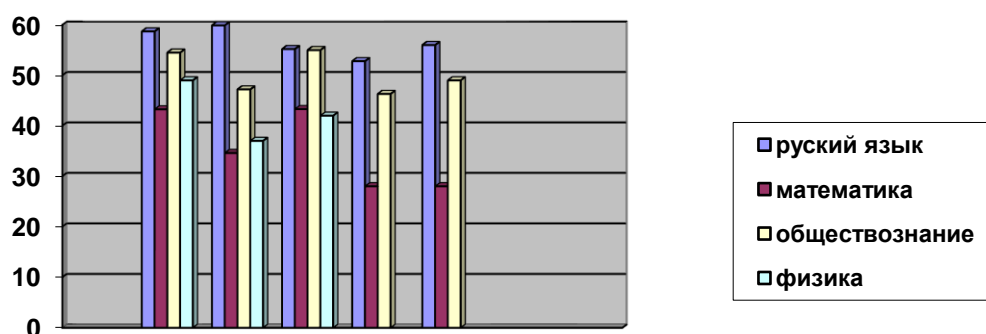


диаграмма4

Участие в олимпиадах

№	показатели	Единица измерения		
		2018	2019	
1.	Образовательная деятельность			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47/50%	50/52%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/8%	8/8%	
1.19.1	Регионального уровня	2/2,1%	3/3%	
1.19.2	Федерального уровня	6/6%	5/5%	
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0	

3.4. Организация учебного процесса

Учебный план школы структурно соответствует учебным планам, утвержденным нормативными документами РФ. Наименование предметов полностью соответствует наименованиям примерных учебных планов. Учебный план НОО, ООО, СОО имеет двухчастную структуру: федеральный компонент и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Учебный план составляется на основе преимственности учебных предметов, соблюдается принцип линейности программ как между НОО и ООО, так и между ООО и СОО. Преимственность соблюдается не только при выборе УМК в части федерального компонента, но

и в части предметов школьного компонента, что позволяет целенаправленно формировать определенные предметные и личностные результаты.

Нагрузка учащихся 1-3, 5-11-х классов не превышала предельно допустимую при 5-дневной учебной неделе.

Календарный учебный график также соответствует требованиям СанПин и предполагает 33 рабочие недели для обучающихся 1-х классов, 34 недели – 2-4классы 9,11 классы, 35недель – 5-8, 10 классы. Количество каникулярных дней соответствовало нормам СанПин.

Обучающимся 1-х классов предоставляются дополнительные каникулы.

Длительность уроков и перемен соблюдается в полном соответствии с требованиями СанПин.

3.5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	
Основное общее образование	12
Среднее общее образование	6
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	58%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	42%
Среднее общее образование:	
Поступили в вузы	50%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	40%
Призваны в армию	10%
Трудоустроились	0
Итого:	100%
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	0

3. 6. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами полностью. В школе работают 16 учителей (15 женщин и 1 мужчина), из них

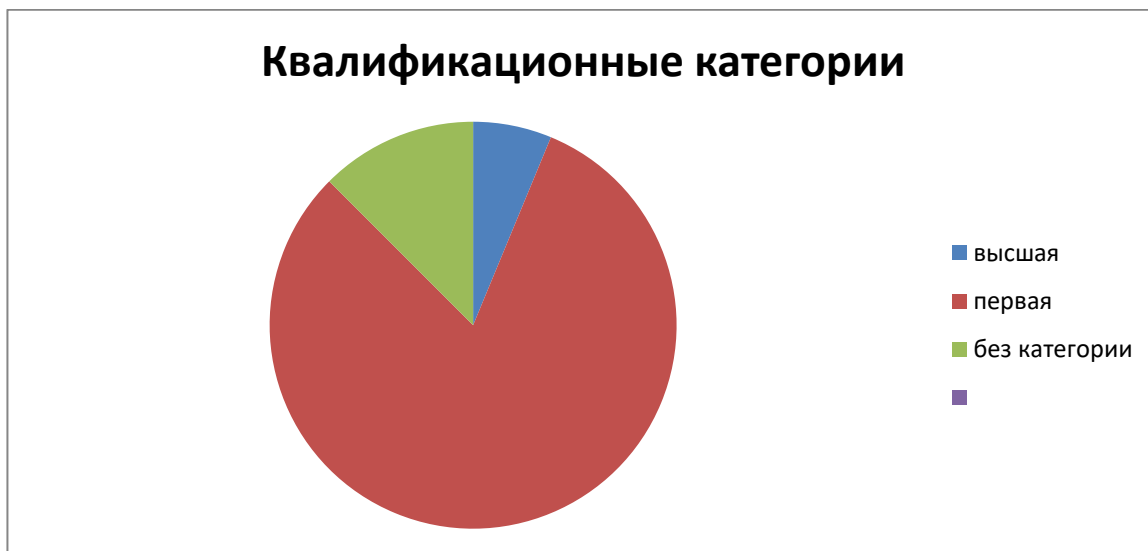
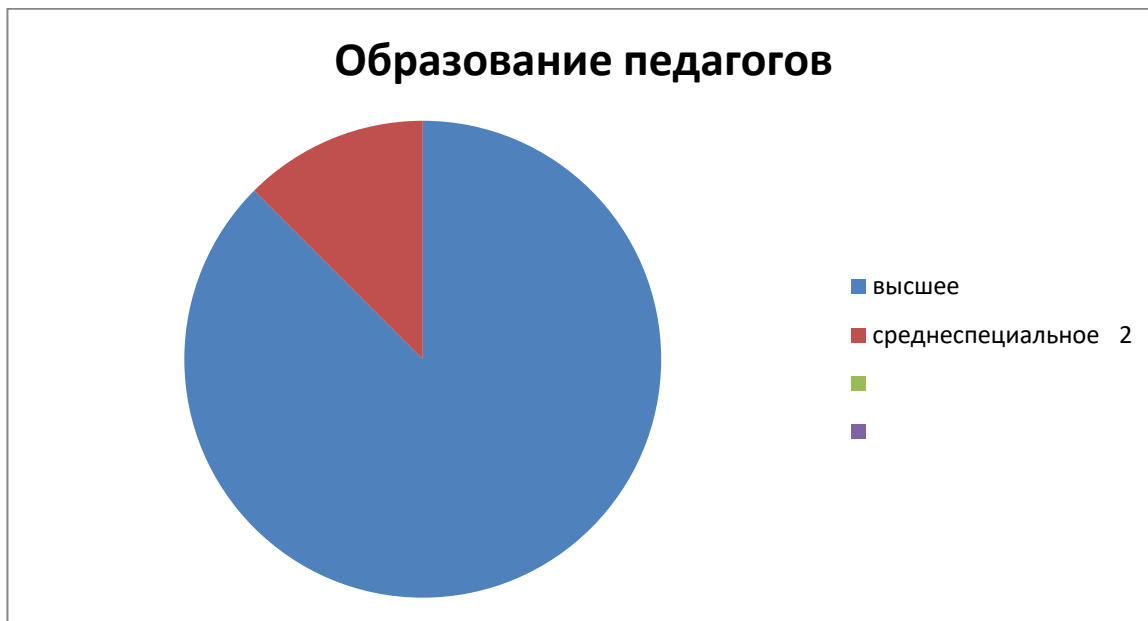
Высшее образование имеют – 14 учителей

Среднее специальное образование имеют – 2 учителя.

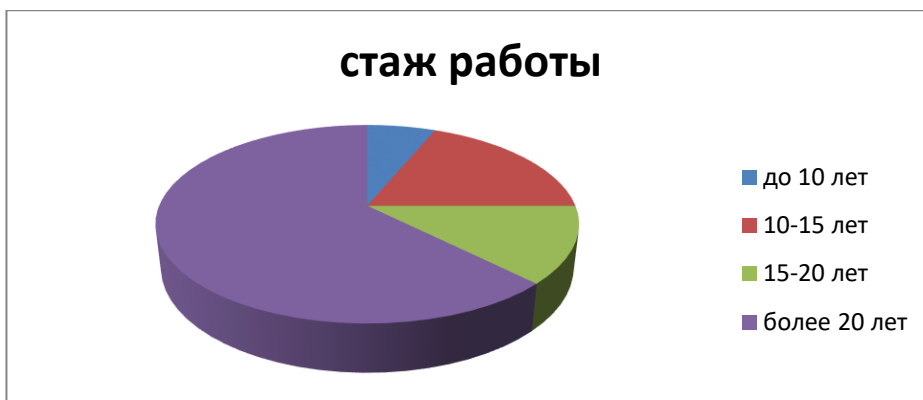
1 - имеет высшую квалификационную категорию,

13-имеет первую квалификационную категорию,

2- не имеют категории.



Опыт педагогической работы учителей



3.7 Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса)

Для создания оптимальной системы учебного процесса, необходимого полного и качественного обучения учащихся в МБОУ «Сетовская СОШ» разработано и утверждено «Учебно-методическое обеспечение», в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/19 учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.№ 1067

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в ОО в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности администрации и педагогов.

Учебно-методическое обеспечение направлено на создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность учащихся и гарантированно достигать поставленные учебные цели.

По всем дисциплинам учебного плана в школе созданы учебно-методические комплексы, которые включают в себя:

- Рабочую учебную программу, составленную в соответствии с Положением о рабочей программе.
- Методические рекомендации для проведения лабораторных и практических занятий.
- Тестовые контрольные задания, предназначенные как для проверки уровня освоения учащимися тем, разделов учебного предмета в целом, так и для самоконтроля.

В МБОУ «Сетовская СОШ» имеется библиотека.

Фонд литературы разнообразный, предоставляется во временное пользование учителям, обучающимся и другим работникам ОУ.

Школа имеет библиотеку с фондом в 3266 экземпляров учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературой в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

В работе библиотеки используются новые информационные технологии.

Библиотека способствует формированию культуры личности обучающихся и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно -воспитательного процесса.

3.8 Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).

МБОУ «Сетовская СОШ» было открыто в 1978 году. Школа владеет 2-этажным зданием, площадью 1980 квадратных метров.

Существующий проект на имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся в одну смену - 330 человек.

Для ведения образовательной деятельности школа использует оснащенные учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого персонала, складские и санитарно- бытовые помещения.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется один обеденный зал на 60 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821- 10»

Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, имеется современная система охраны. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается централизованно от отдельно стоящей котельной, имеется водопровод. Освещение – лампы дневного света и лампы накаливания. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами.

Для организации занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал, спортивная площадка.

Школьная столовая обеспечивает обучающихся (100%) полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во второй половине дня.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры, вт.ч. ноутбуки-17

из них: 8 - в кабинете информатики, 1-в библиотеке, 2- административные, 5- в учебных кабинетах.

Проекторы - 7

Интерактивные доски - 1

Принтеры - 9

Сканеры - 8

Цифровой фотоаппарат - 2
Телевизор-1;
DVD-1
Музыкальный центр-1;
Магнитофоны -2;
Доступ в Интернет – 8 мест;
Видеокамера -1;
Микрофон -3

В школе существует локальная сеть с выходом в глобальную сеть Интернет. Доступ осуществляется согласно регламента работы в сети. Провайдером является компания Ростелеком. Скорость доступа к интернет ресурсам до 1024 мбит/сек. Интернет ресурсы, доступ к которым осуществляется в образовательном учреждении, проходят систему контентной фильтрации провайдера. Доступ в Интернет предоставляется в образовательных целях. Доступ к сети осуществляется согласно расписанию работы кабинетов информатики .

Учащиеся и сотрудники беспрепятственно могут получить информацию из глобальной сети Интернет через поисково-новостные системы. Кроме того, вышеозначенные пользователи имеют возможность воспользоваться всем аппаратным и программным комплексом ОУ для реализации своих проектов, подготовки домашних заданий, участия в конкурсах и олимпиадах.

Для работы по внеурочной деятельности заняты 4 кабинета начальных классов, кабинет биологии, географии, игровая комната , спортивный зал.

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащённости школы разработаны перспективный план развития материально-технического оснащения школы и перспективные планы оснащения кабинетов в соответствии с требованиями к образовательным программам для содержательного наполнения учебных предметов в соответствии с ФГОС второго поколения.

Разбит учебно-опытный участок с отделами: овощной, дендрологический, цветочно-декоративный. Здесь учащиеся закрепляют, расширяют и углубляют знания, полученные на уроках биологии и других предметов (физики, химии, географии).

Выводы:

- В школе созданы безопасные, комфортные условия для организации образовательного процесса, позволяющие сохранять и поддерживать здоровье учащихся.
- Материально-техническое оснащение обеспечивает реализацию образовательных программ.

3.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности организации по оценке качества образования).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируют следующие нормативные документы:

- Положение о мониторинге оценки качества образования Приказ №57 от 02.09.2013г
- Положение о внутришкольной оценке качества образования Приказ №31 от 01.09.2014г

В целях обеспечения качества образовательного процесса в школе в течение учебного года осуществляется административный контроль. Система внутришкольного контроля касается всех направлений деятельности ОУ и отражается в годовом плане работы. Годовой план внутришкольного контроля корректируется по четвертям и доводится до сведения участников образовательного процесса.

Основными объектами контроля в 2017-2019 учебном году являлись: посещаемость учебных занятий, состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений и навыков обучающихся, качество ведения школьной документации, выполнение образовательных программ классов и рабочих программ, подготовка к государственной итоговой аттестации, выполнение решений педагогических советов.

Основными формами контроля являлись: обзорный тематический контроль (обеспеченность учащихся учебниками, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, качество календарно-тематического, поурочного планирования, надомное обучение, выполнение образовательных программ, выполнение рабочих программ по предметам, организация дополнительного образования, качество внеклассной работы, соблюдение санитарно-гигиенических требований, требований по охране труда и технике безопасности). По итогам контроля были подготовлены информационно-аналитические справки, итоги контроля были обсуждены на совещаниях, заседаниях методических объединений. По итогам учебного года был осуществлен анализ результатов промежуточной аттестации, учебного года и государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

По окончании 2017-2019 учебного года проведен мониторинг успеваемости учащихся и качества знаний по классам. Учителями – предметниками в течение учебного года проводится мониторинг по формированию предметной компетентности, систематически ведется индивидуально–групповая работа с обучающимися по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ. Осуществляется систематическое повторение, проводится внутришкольное тестирование для выработки навыка тестовой культуры.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников ведется на основе «Положения об оценке результативности профессиональной деятельности учителей МБОУ «Сетовская СОШ» через Портфель профессиональных достижений учителя. Одним из показателей эффективности и результативности деятельности педагогических работников является аттестация и участие педагогов в профессиональных конкурсах.

По результатам внутришкольного мониторинга за последние три года зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:

- Стабильность доли участия и результативности детей в состязаниях различных уровней
- Охват предпрофильной подготовкой составляет 100 %
- Доля занятости учащихся во внеурочной деятельности 100%
- Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования

3.10. Оценка качества воспитательной работы

В 2017-2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение установленных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно-нравственной личности и воспитания гражданина.

Перед классными руководителями ставились следующие цели и задачи:

- 1.Создание условий, способствующих развитию творческих, интеллектуальных, личностных качеств учащихся.
- 2.Продолжить работу по изучению социально-бытовых условий обучающихся.
- 3.Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- 4.Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- 5.Активизировать работу ученического самоуправления.
- 6.Активизировать работу МО классных руководителей.
- 7.Формировать жизнестойкость обучающихся.

Для решения данных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физиологические, интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Воспитание учащихся проводилось планомерно, целенаправленно и систематически. Об этом свидетельствует наличие программ: программа воспитания «Воспитание коммуникативной культуры как залог формирования творчески развитой, социально активной личности учащегося», программа развития детской организации «Искра», программа воспитания классных коллективов (по ступеням обучения), подпрограмма «Здоровье».

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять системно - деятельностный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество учащихся, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих развитию индивидуальности каждого ребёнка.

Воспитательная работа в МБОУ « Сетовская СОШ» реализуется в соответствии с программой «Воспитание коммуникативной культуры как залог формирования творчески развитой, социально активной личности учащегося». В основу, которой положен социальный проект «Язык общения – планета Земля». А разработанная на основе проекта воспитательная программа «Воспитание коммуникативной культуры как залог формирования творчески развитой, социально активной личности учащегося» актуальна, так как своевременно позволяет развить у учащихся умение общаться, помогает находить друзей, интересные занятия, способствует успешной социализации, вырабатывает активную жизненную позицию. Данное направление работы позволяет эффективно реализовать возрастные особенности и проблемы учащихся.

Виды деятельности:

- беседы;
- классные часы;
- вечера, праздники;
- творческие мастерские;
- тренинговые занятия;
- игры;
- проектная деятельность;
- Интернет-общение;
- спартакиады, соревнования;
- экскурсии;
- трудовые десанты.
- КТД

Данная деятельность позволяет реализовать возрастные потребности учащихся в общении, способствует успешной социализации, создает условия для нравственного и физического совершенствования, развития активной жизненной позиции.

Программа предусматривает техническое и дидактическое оснащение мероприятий: использование методической литературы, Интернета, информационно-коммуникационной техники (компьютера, проектора, фотоаппарата).

Воспитательная система базируется на методах:

- метод приучения к формам общественного поведения;
- метод использования творческой игры в организации опыта общественного поведения;
- соревнования, как особый путь стимулирования;
- метод организации КТД;
- метод организации ОПД учащихся;
- метод поощрения;
- метод наказания;
- режим.

С целью формирования целостного мировоззрения, нравственных ценностей гармонично развитой личности тематика классных часов, мероприятий расширена и соответствует семи направлениям воспитательной работы школы, Программ развития системы воспитания комитета по образованию Советского района и Алтайского края:

- 1) духовно-нравственное и интеллектуальное развитие;
- 2) гражданско-патриотическое и правовое;
- 3) профессионально-трудовое;
- 4) художественно-эстетическое;
- 5) экологическое;
- 6) культура здоровья;
- 7) работа с семьей, семейное воспитание.

Уровень включенности учащихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия 2013-2015 уч.год:

- Праздник «Здравствуй, Школа!» 100%
- КТД «Осень золотая» 100%
- Конкурс поделок «Дары осени» 78%
- Кросс «Золотая осень» 98%
- «Книжжина неделя» 100%
- День Святого Валентина 80%
- Конкурс «А ну-ка, парни» 90%
- Конкурс «Вперёд, мальчишки!» 100%
- Смотр песни и строя 99%
- Конкурс «А ну-ка, девочки» 100%
- Прощание с Азбукой 100%
- Выпускной бал-100%

Единые тематические классные часы 100%
 Неделя безопасности дорожного движения 100%
 Конкурс плакатов и рисунков «Мы за ЗОЖ» 89%
 День здоровья 100%
 КТД «День матери» 100%
 КТД «Новый год» 100%
 Конкурс патриотической песни «Россия – родина моя» 99%
 КТД «8 Марта» 100%
 День защиты детей по линии ГО и ЧС/ Всероссийский урок ОБЖ
 100%
 Встречи с ветеранами, уроки мужества 100%
 ЕИД 100%
 Конкурсы газет, посвященные праздничным датам 87%
 Акция «Чистый двор» 98%
 Интеллектуальные конкурсы, игры, марафоны 87%
 Праздник «Последний звонок» 100%

Результаты участия учащихся и педагогов МБОУ «Сетовская СОШ» в районных краевых,
 всероссийских конкурсах в 2017/2019 учебных годах.

Мероприятие	Результат
Районный фестиваль «Пою своё Отечество»	2 место 3 место
Международная олимпиада по основам наук (география, нем. язык)	Свидетельства и дипломы участников
Районный конкурс чтецов «Мелодия сердца»	1 место, 2 место, 3 место
Районный конкурс «Точка зрения»	2 место 3 место
Районный конкурс «Вдохновение»	Участие
Краевой конкурс «Горячий снег Победы»	2 уч-ся-2 место, 5 уч-ся-3 место 4 уч-ся -дипломанты.
Районный конкурс поисковой работы «Рукописная книга народных ремёсел Советского района»	1 место
Районный фестиваль худ. самодеятельности «Мы зажигаем звёзды»	3 место
Краевой конкурс «Безопасная вода»	Дипломанты
Всероссийский конкурс по экологии	участие

В школе функционирует 2 спортивных секции, 4 кружка (все от ДЮОЦ), в которых занимаются 60 человек.

Благодаря внедрению ФГОС нового поколения в школе предусмотрена занятость учащихся внеурочной деятельностью по пяти направлениям.

3.11. Мониторинг здоровьесбережения

Здоровьесберегающая работа в школе - неотъемлемая часть обучения и воспитания школьников. Коллектив школы работает по реализации программы «Здоровье», направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, а также организована деятельность по выполнению новых норм СанПиН 2.4.2.2821-10. В соответствии с планом проводятся классные часы; родительские собрания; внеклассные мероприятия, общешкольные линейки, пропагандирующие здоровый образ жизни. В течение каждого учебного года врачами районной больницы проводится углубленный медосмотр обучающихся, осуществляется вакцинация школьников, даются направления на обследования врачами-специалистами. В рамках борьбы с инфекционными заболеваниями (гриппом) проводится вакцинация обучающихся и рабочего коллектива школы. В каждом классе висит памятка: «Как не заболеть гриппом». В течение учебного года администрация школы, классные руководители уделяли большое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Расписание учебных занятий, режим работы школьников составлены с учётом новых норм СанПиН 2.4.2.2821-10, учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Целесообразно организовано рабочее время учителя. В течение года осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм к организации образовательного процесса, организованы подвижные перемены для обучающихся первой ступени обучения, педагогами школы применяются здоровьесберегающие технологии, соблюдается тепловой и световой режим. 100% учащихся получали горячее питание. На льготных условиях питались 46 учащихся: детей из многодетных семей – 12 человек, из малообеспеченных семей – 34 человека. Случаев детского травматизма, связанного с учебным процессом, нет. В школе разработан план физкультурно-оздоровительной деятельности. За учебный год школе организованы и проведены различные спортивные мероприятия: Уроки физической культуры посещают 100% обучающихся, отнесенных к основной и подготовительной физкультурным группам.

Учителя физической культуры строят совместную деятельность с ДЮСШ и ДЮОЦ. Ежедневно в школе проводятся подвижные перемены в начальных классах, физкультминутки и физкультпаузы на уроках. Обучающиеся школы являются активными участниками районных и областных соревнований, где завоёвывают призовые места, получают Почетные грамоты победителей и призеров, сертификаты участников.

Состояние здоровья учащихся

Состояние здоровья (2018-19г)	Количество детей	% от общего числа учащихся
Здоровые дети	9	12
Имеющие отклонения в здоровье	105	88
Заболевания зрения	11	9
ЛОР заболевания	22	18
Опорно-двигательная система	48	42
ВСД	15	13
Нервная система	9	12

Органы пищеварения	9	12
Мочеполовая система	6	5

Каждый ребенок в 2018-19 году проболел в среднем 8 дней. Из данных видно, что много детей имеют различные отклонения в здоровье. Школа несет также ответственность за состояние здоровья учащихся, которое в целом за время обучения в школе ухудшается, учитывая краевые данные до 30%. Большая часть нервно-психических заболеваний выявляется при обучении в 1-2 классах, что свидетельствует о недостаточном внимании к здоровью дошкольников. Большинство детей с нарушением осанки имеют патологии шейного отдела позвоночника как следствие родовых травм. Поэтому в программе важное место должно занять сохранение здоровья учащихся, особенно помощи детям с заболеваниями ОДС.

3.12. Результаты анализа показателей деятельности организации

№	Показатели	Единица измерения
		2019
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	107чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37/45,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0

	класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/8%
1.19.1	Регионального уровня	2/2,1%
1.19.2	Федерального уровня	6/6%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в	16чел

	<i>том числе:</i>	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/87,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/12,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/12,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/80
1.29.1	Высшая	1/6,3%
1.29.2	Первая	12/73,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/12,5
1.30.2	Свыше 30 лет	6/37,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/6,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника	16/100

	воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100
2.	Инфраструктура	2015г
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м 19

4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

4.1 Анализ влияния внешней среды на деятельность образовательного учреждения.

Школа расположена в центре села. Сельский дом культуры, библиотека, детский сад, ФАП, отделение почты, сбербанк, магазины, здание администрации села, находятся в непосредственной близости от школы, между школой и всеми вышеназванными учреждениями налажена связь.

Население села Сетовка составляет 1089 человек. На территории села находится 214 усадеб, проживает 205 семей. Из них с детьми 89:

Социальный состав семей:

- полных семей - 84%;
- неполных семей - 15,4%;
- семьи, имеющие одного ребёнка – 20%;

- многодетных - 30%;
- семьи, имеющие детей под опекой – 6,4%;
- семьи, имеющие детей – инвалидов - 2,5%;
- семьи, имеющих родителей инвалидов – 2,5%;
- малообеспеченные - 57%;
- семьи по потере кормильца -5%;
- семьи с признаками неблагополучия – 10% .

Контингент обучающихся:

- количество обучающихся, находящихся под опекой-6(6,2%)
- количество детей-инвалидов-2(2%)
- количество обучающихся, имеющих хронические заболевания-
- количество обучающихся по программам 7и 8 видов в соответствии с заключением ПМПК - 3(3%)
- количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете- 6%
- количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН ТОВД-4(4%)

Характеристика родителей:

Уровень образования родителей:

- оба родителя имеют высшее образование-0
- высшее – 6,9%;
- среднее – специальное – 46,5%;
- среднее – 20,8%;
- неполное среднее – 20,1%.
- начальное- 4,1%
- Без образования-1,3%

Занятость в трудовой сфере:

- работают – 64,5%;
- не работают – 31,4%;
- пенсионеры – 2,7%;
- инвалиды – 1,4%

Доля молодого населения села постоянно уменьшается. Одной из причин этого является отток молодежи из-за невозможности трудоустройства.

4.2. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за предшествующий цикл развития

4.2.1 Анализ выполнения программных мероприятий по разделу «Обновление содержания образования»

Итоги выполнения программных мероприятий по направлению «Обновление содержания образования»

Критерии и показатели оценки	Прогнозируемые результаты к окончанию срока реализации Программы	Достигнутые результаты
1. Соответствие содержания образования государственному стандарту:		
1.1. процент обеспеченности учебного плана типовыми и рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:	100%	100%
1.1.1. начального общего образования;	100%	100%
1.1.2. основного общего образования;	100%	100%

1.1.3. среднего общего образования (определяется процентное соотношение рабочих учебных программ по каждой ступени отдельно и средний показатель по школе).	100%	100%
1.1.4 адаптированными программами коррекционно – развивающего обучения.	100%	100%
1.2. процент учащихся 10-11-х классов, обучающихся по индивидуальным образовательным программам.	По запросам родителей и показаниям здоровья учащихся	-
1.3. процент охвата учащихся дополнительным образованием (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей).	80%	80%
1.4. процент охвата основным общим образованием несовершеннолетних	100%	100%
1.5. процент выпускников школы, успешно завершающих среднее (полное) образование.	100%	100%

4.2.2. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Освоение новых технологий обучения»

Количественный анализ реализации программных мероприятий по данному направлению представлен в таблице 2 «Эффективность внедрения новых образовательных технологий и форм организации учебного процесса»

Критерии и показатели оценки	Прогнозируемые результаты к окончанию срока реализации Программы %	Достигнутые результаты %
1. Процент педагогов, использующих:		
1.1. традиционные технологии обучения;		
- интегрированного обучения	100	100
- личностно-ориентированное обучения	100	80
- проектного обучения	90	80
- проблемно-поисковые	80	50
1.2. новые педагогические технологии:		
- уровневой дифференциации	90	80
1.3. здоровьесберегающие технологии;	100	90
1.4. информационно-коммуникационные технологии	100	100

4.2.3. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Создание внутришкольной системы управления качеством образования»

В школе разработана и реализуется многоуровневая и вариативная образовательная программа, обеспечивающая удовлетворение образовательных потребностей учащихся с различными уровнями познавательных способностей и развития.

Учащимся предоставляются услуги дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями.

Система диагностики качества образования позволяет выявить:

- качество усвоения учащимися базовых знаний по предметам;
- качество овладения учащимися основными интеллектуальными, практическими, общими учебными умениями, навыками и способами

деятельности;

- способности учащихся к творческому решению учебных и практических задач (компетенции);

- отношение школьников к процессу познания;

- видение учащимися себя в жизненной перспективе (определённость профессионального выбора после окончания школы, степень тревожности за выбор собственного жизненного пути, уверенность в своих силах, видение альтернатив в выборе жизненного пути, принципы и подходы к выбору своего жизненного пути);

- воспитанность учащихся;

- способность к социальной адаптации (гибкость мышления, коммуникабельность, предприимчивость, терпимость, способность принимать решения и отвечать за них, и др.).

Управление качеством образования на уровне управляющей подсистемы проводится по ключевым конечным результатам:

- здоровье и здоровый образ жизни;

- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;

- образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с государственным стандартом общего образования;

- готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях;

- готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях. Управление качеством образования на уровне управляемой подсистемы – это разработка:

- рабочих программ;

- УМК по предметам учебного плана, соответствующих государственному стандарту Программ и УМК коррекционно-развивающего обучения;

- программ и УМК спецкурсов по выбору;

- планов профессионального роста педагогов.

Коллектив добивается повышения качества образования через совершенствование урока - основной формы реализации образовательного процесса . Важное место занимает лично- ориентированный урок, основанный на компетентностном подходе.

Цель такого урока: добиться запланированного результата,соответствующего требованиям стандарта образования.

4.2.4.Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой»

В школе создана система государственно-общественного управления. Управляющий совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет участвуют в решении основных вопросов жизнедеятельности школы.

Активизировалось участие общественности в улучшении условий образовательной деятельности в школе, в создании современного уклада школьной жизни, в решении вопросов питания, безопасности, комфортности школьной среды, устройства школьного быта, сочетания труда и отдыха; в развитии дополнительного образования детей.

Показатели оценки эффективности деятельности органов государственно-общественного управления школой

№ п/п	Показатели для сравнения	Начало реализации Программы	Окончание реализации Программы
1.	Создание органов общественного управления	Управляющий совет школы	Управляющий совет школы
2.	Реализация принципа государственно-общественного управления	Обсуждение проблем работы школы с родителями, учителями	Публичный отчёт школы
3.	Основные направления деятельности	Решение вопросов стратегического планирования	Разработка Программы. Мониторинг её реализации. Результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ итогов реализации предшествующей программы развития школы позволил выявить следующие проблемы.

Ранжированный список проблем для решения программным способом в 2016-2020 гг.

1. Основная часть будущих первоклассников не охвачена предшкольной подготовкой. Поэтому необходимо, используя различные формы, всех будущих первоклассников подготовить к обучению в школе, создать для них равные стартовые условия.

2. Используемые традиционные педагогические технологии не обеспечивают выработку компетентностей, деятельностный подход в обучении, сохранение и укрепление здоровья, высокое качество обучения. Поэтому необходимо в течение ближайших лет всем педагогам овладеть современными технологиями обучения и воспитания: личностно-ориентированными, информационно-коммуникационными, здоровьесберегающими.

4.3. SWOT-анализ потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Профессиональный педагогический коллектив.</p> <p>2. Соответствие социального заказа сформулированной стратегии развития школы.</p> <p>3. Современные технологии обучения и технологии управления ОУ.</p> <p>4. Преподавание предметов как средства личностного развития и социализации каждого воспитанника.</p> <p>6. Конкурентоспособность школы за счет расширения сети дополнительного образования, разных форм обучения.</p> <p>7. Комфортность условий пребывания.</p> <p>8. Физическая и психологическая безопасность.</p> <p>9. Высокая результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>10. Активная позиция школы в социокультурном и образовательном пространстве.</p> <p>11. Устоявшиеся связи с вузами, учреждениями дополнительного образования и общественными организациями.</p> <p>12. Высокая степень удовлетворенности родителей работой школы.</p>	<p>1. Темпы обновления материально – технической базы учебного процесса недостаточны для реализации поставленных целей развития.</p> <p>2. Недостаточное бюджетное финансирование библиотечного фонда.</p> <p>3. Недостаточный опыт инновационной деятельности.</p>	<p>1. Развитие творческой среды школы.</p> <p>2. Совершенствование школьной инфраструктуры.</p> <p>3. Организация психологической поддержки и развитие мотивационного среды образовательного процесса.</p> <p>4. Создание условий личностного развития всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Усиление сетевого взаимодействия со школами района.</p> <p>6. Перспективность развития образовательной системы района.</p>	<p>1. Недостаточное оснащение материально-технической базы приведет к невозможности выполнения поставленных задач.</p> <p>2. Повышение требований к подготовке и значительные временные затраты повлечет снижение мотивации педагогов.</p> <p>3. Изменение политики муниципальных органов по отношению к образовательным учреждениям.</p>

5. Концепция развития школы

5.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы.

Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для человека и во имя человека.

Наше педагогическое кредо - *каждый ребенок от природы успешен*. Главное в раннем возрасте выявить его способности, возможности и развить их.

Поэтому миссию школы мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующем требованиям стандартов 2 поколения, возможность успешного продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования.

Миссия школы

- в школе обучаются дети с разным уровнем учебных возможностей и способностей: и одаренные, и обучающиеся по общеобразовательным программам и по программам компенсирующего обучения; следовательно, школа является адаптивной;
- улучшить уровень физического воспитания и физической подготовленности учащихся с учётом индивидуальных особенностей и возможностей;
- предусматривается организация обучения по индивидуальным образовательным программам, в том числе для одарённых детей;
- разрабатываются и реализуется многоуровневая и вариативная образовательная программа;
- школа становится школой здоровья.

Модель выпускника начальной школы

. Выпускник начальной школы:

- любит свой народ, свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;
- проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране;
- любознателен, активен и заинтересован в познании мира;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям.

Портрет выпускника, получившего основное, среднее общее образование:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- овладел основами компьютерной грамотности;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях

профессионального образования;

- знает свои права и умеет их реализовывать, уважает собственный труд и труд других людей;
- умеет ответственно осуществлять свои действия, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни;
- знает свой родной язык, культуру и обычаи своего народа;
- креативен;
- владеет познавательными, коммуникативными, общественно-политическими компетентностями.

В своей образовательной деятельности школа руководствуется следующими принципами жизнедеятельности:

Принцип партнерства: консолидация возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнёров целям обновления и развития школы.

Принцип целостности: единая стратегия скоординированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательного процесса. Показателем реализации принципа является сформированность организационной культуры школы, создание коллектива единомышленников.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип гуманизации является основополагающим, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе - развитие ученика

Принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.

Принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.

Принцип индивидуализации обучения и дифференциации предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.

Принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании на культурные традиции региона (района, села), учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия.

Названные принципы лежат в основе управления школой в целом, реализации программы развития в частности.

5.2. Концептуальные направления развития школьного образования

5.2.1. Переход на новые образовательные стандарты

Переход на новые образовательные стандарты будет продолжаться в последующие годы.

Для освоения нового содержания образования планируется использовать педагогические технологии, ориентированные на развитие личности ребёнка, в том числе информационно-коммуникационные технологии. В школе осуществляется системно-деятельностный подход.

Для повышения качества школьного образования выбраны основные направления работы:

- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся)
- соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ЕГЭ);
- улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования по выбранному в школе профилю, трудоустройство выпускников и т.п.).
- повышение успеваемости учащихся по школе, ступеням школы, по предметам, учителям;
- соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;
- повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;
- увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
- увеличение числа педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых лично-ориентированных, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.

5.2.2. Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей

Основные направления деятельности:

- Создание развивающей творческой среды для выявления одарённых детей.
- Проведение в школе системы интеллектуальных, творческих мероприятий в разных сферах художественно-эстетической деятельности, в спортивной, трудовой и других сферах.
- Организация работы научного общества, клубов, творческих объединений, малых олимпийских игр, и др.
- Проведение в школе предметных олимпиад, спартакиад, конкурсов, соревнований и т.п. Участие победителей в районных, региональных и российских турах.
- Предоставление возможности одарённым детям обучаться по индивидуальным образовательным программам.
- Организация в школе системы дополнительного образования по различным направлениям деятельности.
- Поддержка обучения (развития) детей в учреждениях дополнительного образования.

Разносторонняя работа с одарёнными детьми не должна привести к ухудшению их здоровья.

5.2.3. Совершенствование работы с педагогическими кадрами

Основные направления деятельности:

- Создание системы повышения квалификации педагогических кадров:
-курсовая переподготовка через каждые 3 лет;

-система повышения квалификации в межкурсовой период.

- Создание системы материального поощрения педагогических кадров.
- Создание системы моральных стимулов поддержки учительства. Участие в конкурсах педагогов.
- Методическая помощь учителям, желающим аттестоваться на квалификационную категорию или на соответствие должности.
- Создание системы работы по формированию компетентностей у педагогов:
 - профессиональных
 - коммуникативных
 - информационных
 - правовых.
- Подготовка всех учителей для умелого использования здоровьесберегающих технологий.

5.2.4.Изменение школьной инфраструктуры

Основные направления деятельности:

1).Школа и внешняя среда:

- 1.1. Создание системы взаимодействия школы с внешней средой: библиотекой, учреждениями культуры, спорта.
- 1.2. Превращение школы в социокультурный центр села.
- 1.3. Обеспечение доступности качественного образования.

2)Изменения во внутренней среде школы:

- 2.1. Создание условий:
 - для обеспечения психофизической безопасности;
 - для организации здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образовательного процесса;
 - для занятий физической культурой и спортом.
- 2.2.Создание:
 - безбарьерной образовательной среды;
 - системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
 - системы мониторинга.
- 2.3. Оснащение:
 - столовой - современным технологическим оборудованием и мебелью;
 - спортивного зала - инвентарём и оборудованием;
 - образовательного процесса - современными средствами обучения, в том числе ИКТ, интерактивными досками;
 - лингафонного кабинета;
- 2.4. Обеспечение требований, норм и правил:
 - охраны труда и техники безопасности;
 - пожарной безопасности;
 - санитарно-гигиенических (СанПиНа).
- 3). Реконструкция школьного здания для реализации новых функций школы .
- 4). Капитальный и текущий ремонт школьных зданий с целью приведения их в соответствие с современными требованиями.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность,

открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

5.2.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Основные направления деятельности:

1) Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:

- оборудование зоны отдыха и занятий физической культурой на пришкольной территории;
- оборудование спортивно-оздоровительного зала;
- оборудование кабинетов современной мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа;
- поддержание нормальных противопожарных, санитарно-гигиенических условий пребывания детей и сотрудников в школе;
- организация медицинского обслуживания учащихся.

2). Рациональная организация образовательного процесса:

- использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей;
- оптимизация учебной нагрузки.

3). Переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

4). Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- введение третьего часа физкультуры;
- организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам;
- введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня;
- организация кружков, секций в школе и учреждениях дополнительного образования.

5). Организация туристско-краеведческой работы.

6). Просветительско-воспитательная работа в школе (наглядная агитация, лектории, встречи с медицинскими работниками).

7). Формирование здорового и безопасного образа жизни:

- формирование мотивации, заинтересованного отношения к своему здоровью;
- повышение квалификации кадров по вопросам здоровьесбережения;
- установление договорных отношений с медицинскими учреждениями.

8). Организация питания:

- охват питанием максимального количества учащихся;

9). Обеспечение безопасности, предупреждение терроризма.

Отработка действий учащихся и персонала при угрозе терроризма.

10). Создание системы управления формированием культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни.

- разработка и принятие пакета нормативно-правовых документов по вопросам: охраны прав и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности, обеспечения безопасности и противодействия терроризму и др.;

- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни;

5.2.6.Расширение самостоятельности школы

Основные направления деятельности:

- 1)Самостоятельная разработка стратегических документов развития школы.
- 2) Самостоятельное ведение финансово-экономической деятельности.
- 3)Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы как автономной организации
- 4)Публичная отчётность школы перед общественностью о ходе реализации программы развития.
- 5)Осуществление государственно-общественного управления школой, обеспечивающего:
 - увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы;
 - участие общественности в мониторинге состояния и развития школы.

5.3. Концепция новой организационной культуры

Основными направлениями формирования новой организационной культуры являются:

- Формирование у учащихся 1-11 классов чувства принадлежности к коллективу школы, гордости за достижения и успехи во всех сферах деятельности (сформированность ученического коллектива).
- Формирование у всех педагогов чувства принадлежности к педагогическому коллективу школы, ответственности за все дела школы, начиная с разработки основных документов жизнедеятельности школы и кончая результатами её деятельности (сформированность педколлектива).
- Формирование коллектива родителей.
- Педагогизация среды через деятельность школы в качестве социокультурного центра.
- Преодоление разрыва между декларируемыми целями личностно-ориентированного образования и реальным положением ученика по отношению к собственной образовательной деятельности (превращение ученика в субъект образовательной деятельности, сотрудничество учителя и ученика и учеников между собой, обучение по индивидуальным образовательным программам и др.).
- Создание команды управленцев, работающей на основе сочетания государственного и общественного управления.

5.4.Ресурсное обеспечение программы деятельности новой школы

5.4.1.Кадровое обеспечение Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации объём финансирования тыс. руб.
1.	Обеспеченность ОУ педагогическими кадрами.	Постоянно Оплата по тарификации

2	Использование различных организационных форм повышения квалификации в условиях реорганизации системы методической работы: а) традиционных б) инновационных в) самообразование	Весь период Педсовет, ШМО по предметам
3.	Участие в инновационной работе.	Весь период
4.	Дистанционное образование учителей.	Весь период
5.	Участие в творческих конкурсах.	Весь период
6	Формирование «портфолио» учителей.	До окончания срока реализации программы сформировать «портфолио» всех педагогов Индивидуальный план развития педагога
7	Создание системы работы по овладению компетентностями: профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой.	
10	Обучение всех учителей использованию здоровьесберегающих технологий.	мастерклассы для всех педагогов

5.4.2. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Обеспечение безопасных условий образования в ОУ противопожарному режиму	2020 г.
	Обеспечение безопасных условий образования в ОУ по санитарно-гигиеническим требованиям	2020.
2.	Оснащение учебных кабинетов ТСО, оборудованием	2020-2024гг.
3.	Наличие и оборудование - спортивного зала,	2020 – 2024гг,
	- библиотеки, электронной библиотеки,	2020-2024гг.
	-кабинета технологии	2024г

5.4.3. Научно-методические ресурсы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации и объём финансирования тыс. руб.
1.	Обеспечение: - Учебными программами;	ежегодно
	- Методической литературой;	2020-2024г,
	- Периодическими изданиями;	2020-2024г,
	-Контрольно-измерительными материалами.	2020-2024г,

5.4.4. Финансовые ресурсы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации объём финансирования тыс. руб.
1.	Использование многоканального финансирования: а) бюджетного:	Ежемесячно
	- через субвенции	
	- через муниципальный бюджет	
	б) внебюджетного	
2.	Финансовое обеспечение мероприятий Программы.	Ежемесячно

5.4.5. Нормативно-правовое обеспечение Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации объём финансирования тыс. руб.
1.	Формирование социального заказа на образовательные услуги.	ежегодно
2.	Наличие и осуществление основных нормативных документов: - Устава; - Локальных актов;	Ежегодно, в связи с изменением законодательства
3.	Лицензирование и аккредитация ОУ.	

5.4.6. Возможности инфраструктуры

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Использование материальных, кадровых и иных возможностей предприятий и организаций, учреждений культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта.	В ходе программы
2	Использование возможностей социокультурного центра для реализации программных целей	В ходе программы
3	Создание условий, обеспечивающих здоровьесбережение.	В ходе программы

5.4.7. Управленческие ресурсы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Информационное обеспечение выполнения Программы. Создание банка информации: - по показателям реализации программы; - по конечным результатам работы ОУ.	ежегодно
2.	Осуществление планирования работы на всех уровнях по всем основным направлениям.	постоянно
3.	Создание системы мотивации за инновационную деятельность	ежегодно
4.	Использование различных форм и методов инспекционно-контрольной деятельности за реализацией основных стратегических задач развития образования.	постоянно

5.	Мониторинг реализации программы развития.	ежего дно
----	---	--------------

5.5 Концепция новой системы управления школой

Модернизация системы внутришкольного управления связана с использованием методов управления, обеспечивающих широкое включение в процесс подготовки и принятия управленческих решений учителей школы, родителей, представителей общественности, а также совершенствование технологии управления школой.

Управляющая система школы включает две составляющие:

Административную: директор школы, заместители директора.

Общественную, которая включает:

-Общешкольные органы управления: Управляющий совет школы:

-Органы управления отдельных участников образовательного процесса:

- родителей: родительские собрания (школьные, классные);
- учителей (педсовет, методические объединения);
- учащихся

В школе осуществляется государственно-общественное управление, что позволяет успешно решать перспективные и текущие задачи развития школы.

Все управленческие функции наполняются новым содержанием.

- Мотивационно-целевая деятельность направлена на использование целевых программ, на вовлечение всех участников педагогического процесса в целеполагание. В школе формируется система морального и материального поощрения участников образовательного процесса за результаты деятельности.
- Информационно-аналитическая деятельность. Информация о деятельности учителей, успехах учащихся, об участии родителей в образовательном процессе становится открытой и доступной. Они включаются в сферу анализа работы школы по всем направлениям
- В плано-прогностическую деятельность вовлекаются участники образовательного процесса, разрабатываются целевые комплексные программы по важнейшим направлениям деятельности школы и её подразделений.

Предусматривается разработка новой образовательной программы школы, программ по реализации нового стандарта образования: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания и развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Организационно-исполнительская деятельность предусматривает активизацию всех форм участия педагогов в управлении образовательным процессом: регулярное проведение педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений.
- Контрольно-диагностическая деятельность. Внутришкольный контроль за уровнем образовательной подготовки учащихся по предметным областям будет переведен на контроль по стержневым линиям учебных дисциплин, что позволит ежегодно вычленять конкретные проблемы в процессе обучения и целенаправленно работать над их решением. Предусматривается мониторинг личностного развития учащихся по показателям нового стандарта, в перспективе это позволит разрабатывать индивидуальные образовательные траектории школьников.
- Регулятивно-коррекционная деятельность предусматривает «своевременную реакцию» по регулированию процессов, которые могут привести к отрицательным результатам

6. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

6.1. Этапы перехода школы в новое состояние

1 этап (2020 - 2021) – переходный

Проблемно-ориентированный анализ реализации программы развития на 2011-2015 годы.

Диагностика социального заказа школе, изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации.

Разработка программы развития школы на 2016-2020 г.г. Теоретическая подготовка учителей по реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе школы.

2 этап (2022 - 2023) – основной

Продолжение освоения новых требований к организации образовательного процесса в связи с переходом на стандарты второго поколения.

Разработка:

- рабочих программ по учебным предметам;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы духовно-нравственного развития, воспитания детей;
- программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

3 этап (2023 - 2024) - рефлексивный

Реализация учителями спроектированных учебно-методических комплексов по освоению нового стандарта образования.

Проведение открытых мероприятий для учителей своей школы и района. Публикация материалов опыта освоения нового содержания и технологий образования в средствах массовой информации.

Обобщение опыта.

Мероприятия по реализации программы (2020-2024 г.г.)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Соответствие содержания образования ФГОС		
Корректировка основных образовательных программ: ФГОС НОО; ФГОС ООО;	По мере необходимости	ЗУВР
Разработка программы формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся	2020-2024	ЗУВР
Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими: - ФГОС - государственному стандарту	2020-2024	ЗУВР
Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	По графику перехода	ЗУВР

Разработка и реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	По графику перехода	ЗУВР
Разработка и реализация программы коррекционной работы	По графику перехода	ЗУВР

Создание системы мониторинга результатов освоения ФГОС:

— Личностных	По графику перехода	ЗУВР
— Метапредметных		
— Предметных.		

2. Организация обучения по освоению нового стандарта образования

Охват будущих первоклассников дошкольным образованием	100 %	ЗУВР
Процент охвата учащихся дополнительным образованием (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей).	2024г. 100%	ЗУВР
Процент охвата основным общим образованием несовершеннолетних .	2024г. 100%	ЗУВР
Процент выпускников 9-х классов, успешно завершающих основное общее образование.	2024г. 90%	ЗУВР

3. Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса:

Процент педагогов, использующих: ➤ новые педагогические технологии (указать какие и процент педагогов, использующих конкретные педтехнологии): ➤ здоровьесберегающие технологии; ➤ информационно-коммуникационные технологии .	2024г. 100%	ЗУВР
Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности школы и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости): ➤ процент успеваемости учащихся по школе, ➤ соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости; ➤ результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах; ➤ процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;	2024 не менее 95 80 15 50	ЗУВР
➤ процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.	80	ЗУВР

4. Повышение качества школьного образования:

выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1-й класс;	2020г.	Кл.рук.
--	--------	---------

	/ 100	
уменьшение количества неуспевающих и второгодников в начальной школе;	2020г. / 0	ЗУВР
повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);	2024г., 80	ЗУВР
соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ЕГЭ);	2024г. 70	ЗУВР
улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования в ВУЗах и ССУЗах, трудоустройство выпускников и т.п.).	2024г. ,100	Кл.рук.
5. Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей		
Создание развивающей творческой среды для выявления особо одарённых детей.	2022г.	
Проведение в школе системы интеллектуальных, творческих мероприятий в разных сферах художественно- эстетической деятельности, в спортивной, трудовой и других сферах.	2020- 2024г.	ЗУВР
Организация работы клубов, творческих объединений, малых олимпийских игр, и др.	2020- 2024г.	ЗУВР
Участие в предметных олимпиадах, спартакиадах, конкурсах и т.п.	постоян но	ЗУВР
Предоставление возможности одарённым детям обучаться по индивидуальным образовательным программам.	2024г.	Кл.рук.
Организация в школе системы дополнительного образования по различным направлениям деятельности.	2024 г.	Директор
Поддерживать обучение (развитие) детей в учреждениях дополнительного образования.	постоян но	ЗУВР
6. Совершенствование работы с педагогическими кадрами		
Создание системы повышения квалификации педагогических кадров: -курсовая переподготовка через каждые 3 года; -система повышения квалификации в межкурсовой период.	постоян но	ЗВР
Создание системы материального поощрения педагогических кадров.	ежегод но	Директор
Создание системы моральных стимулов поддержки учительства. Участие в конкурсах педагогов.	постоян но	Директор

Аттестация педагогических кадров. Организационно-методическое содействие. Циклы обучающих семинаров по изучению новых требований к аттестации педагогических работников.	По отдель ному график у	ЗУВР
7. Изменения школьной инфраструктуры		
Школа и внешняя среда: Создание системы взаимодействия школы с внешней средой: ,библиотеками, учреждениями культуры, образования, спорта.	2020- 2024г.	ЗУВР
Обеспечение доступности качественного образования.	2020г.	ЗУВР
Изменения во внутренней среде школы: Создание условий: для обеспечения психофизической безопасности; для занятий физической культурой и спортом.	2020г.	Директор
Создание: безбарьерной образовательной среды; системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;	2024г.	Кл.рук.
Оснащение: ➤ столовой современным технологическим оборудованием и мебелью; ➤ спортивного зала инвентарём и оборудованием; ➤ образовательного процесса современными средствами обучения, в том числе ИКТ ➤ лингафонного кабинета; ➤ кабинет технологии	2020 - 2024г.	Директор
Обеспечение требований, норм и правил: ➤ охраны труда и техники безопасности; ➤ пожарной безопасности; ➤ санитарно-гигиенических (СанПиНа).	2024г.	Директор
Капитальный и текущий ремонт школьных зданий с целью приведения их в соответствие с современными требованиями.	2024г.	Директор
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников		
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры: ➤ оборудование зоны отдыха и занятий физической культурой на пришкольной территории; ➤ оборудование кабинетов современной мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа; ➤ организация медицинского обслуживания учащихся.	2024г.	Директор
Рациональная организация образовательного процесса: ➤ использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей; ➤ оптимизация учебной нагрузки.	2024г.	ЗУВР

Переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.	2024г.	ЗУВР
Организация физкультурно-оздоровительной работы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ введение третьего часа физкультуры; ➤ организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам; ➤ введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня; ➤ организация кружков, секций в школе. 	2020г.	ЗУВР
Организация туристско-краеведческой работы.	2020г.	ЗВР
Просветительско-воспитательная работа в школе (наглядная агитация, лектории, встречи с медицинскими работниками).	2020г.	ЗВР
Формирование здорового и безопасного образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> ➤ обучение здоровью; ➤ формирование мотивации, заинтересованного отношения к своему здоровью; ➤ повышение квалификации кадров; ➤ договорные отношения с учреждениями здоровья. 	2024	ЗВР
Организация питания: <ul style="list-style-type: none"> ➤ охват питанием; ➤ использование продуктов питания, выращенных на пришкольном участке; ➤ привлечение средств спонсоров. 	2024г.	Директор
Обеспечение безопасности, предупреждение терроризма. Отработка действий учащихся и персонала при угрозе терроризма.	2024г.	Директор
Создание системы управления формированием культуры здорового и безопасного образа жизни <ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка и принятие пакета нормативно-правовых документов по вопросам: охраны прав и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности, обеспечения безопасности и противодействия терроризму и др.; ➤ внесение дополнений и изменений в действующие локальные акты школы по вопросам сохранения и 	2024г.	Директор

укрепления здоровья;

- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание системы материального и морального поощрения членов коллектива за результативную работу по сохранению и укреплению здоровья школьников.

9. Расширение самостоятельности школы

Самостоятельная разработка стратегических документов развития школы.

2024г.

Директор

Публичная отчётность школы перед общественностью за реализацию программы развития.

ежегод
но

Директор

Реализация государственно-общественного управления школой. Создание управляющего совета школы, обеспечивающего:

- увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы;
- участие общественности в мониторинге состояния и развития школы.

2024г.

Директор

7. Управление реализацией программы

Для управления ходом выполнения программы создается координационный совет, в состав которого входят представители педагогического коллектива, администрации школы, учредитель, представители учащихся школы.

. Координационный совет:

- ежегодно уточняет перечень программных мероприятий, при необходимости вносит коррективы и изменения в план мероприятий;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- ведет отчётность по реализации программы (по учебным полугодиям);
- с учетом финансовых средств на реализацию программы ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям, осуществляет контроль за целенаправленным и эффективным использованием финансовых средств и выполнением предусмотренных мероприятий, формирует ежегодную бюджетную заявку на ассигнования, необходимые для реализации Программы, принимает возможные меры по ее полному финансированию;
- ежегодно отчитывается перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации программы, о достигнутых результатах и доводит план действий на следующий год.

Программа предусматривает возникновение возможных рисков, связанных с дальнейшим ухудшением демографической ситуации, уменьшения финансирования, а также связанных с неэффективным управлением Программой. Риск, связанный с неэффективным управлением Программой, представляет собой совокупность рисков, например, таких, как:

- риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
- риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы и др.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
- широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.