

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ «Сетовская СОШ»
Протокол №1 от 28.08 2023 год

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Сетовская СОШ»
Г.Б.Селищева
Протокол №64 от 31.08.2023 год

Детский сад №8 «Солнышко» структурное подразделение
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Сетовская общеобразовательная школа»

Дополнительная общеразвивающая программа «Экономическое воспитание
дошкольников» для детей старшей группы 5-6 лет

Реализована в рамках основной образовательной программы ДОУ

Разработчик:
Бурбах Е.Ю., воспитатель

С.Сетовка 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура программы.....	4
3. Реализация данной программы позволит добиться следующих результатов.....	6
4. Учебно-Тематический план.....	6
5. Содержание программы.....	8
6. Планируемые результаты освоения программы.....	12
7. Информационно-методическое обеспечение.....	13
8. Методические и учебные пособия, необходимы для реализации программы.....	14
9. Словарь терминов.....	16
10. Приложение 1.....	17

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Экономическое воспитание дошкольников» старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) разработана в рамках основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и способствует воспитанию личности способной к правильному оцениванию жизни и себя, обучению детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Программа обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

Данная программа базируется на основе авторской программы А.Д.Шатовой “Дошкольник и экономика” с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников.

Целью программы является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начал экономической культуры в процессе формирования нравственных представлений об окружающем мире, а также повышение компетенции старших дошкольников по вопросам экономического воспитания.

Задачи:

- Познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями).

- Формировать умение применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном использовании доступных материальных ценностей.
- Способствовать развитию умений соотносить собственные потребности с материальными возможностями.
- Воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.
- Познакомить детей со сложным миром предметов и вещей (как результата труда людей), человеческих взаимоотношений.
- Дать представления о взаимосвязи между этическими и экономическими категориями: деньги, труд, товар, цена, с одной стороны, и честность, щедрость, экономность — с другой.
- Познакомить с элементарными экономическими понятиями, со способами зарабатывания денег и разумной их трате.
- Пробуждать здоровый интерес к деньгам, учить бережному отношению с деньгами;
- Учить решать простейшие экономические задачи;
- Развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения.

Срок реализации программы: 1 учебный год (Сентябрь – Май), 36 часов, 1 раз в неделю.

Методические принципы, используемые при составлении программы:

- Научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений;
- Учет возрастных и индивидуальных психических особенностей **дошкольников**, их интерес к **экономическим явлениям**, как к явлениям окружающей действительности;
- Тесная взаимосвязь нравственно – трудового и **экономического воспитания**;
- Комплексный подход к развитию личности **дошкольника** (связь этического, трудового и **экономического воспитания**).

Формы образовательной деятельности

- Индивидуальная работа
- Подгрупповая работа

- Групповая работа

Методы образовательной деятельности

- совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»;
- проведение бесед, создание проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих решать экономические задачи;
- создание обогащённой развивающей среды в группах;
- включение детей в социоигровые ситуации
- дидактические игры: Мои потребности, Собираясь в дальний путь, Маленькие покупки, Товарный склад, Что быстрее купят?.
- организация и проведение сюжетно ролевых игр «Агентство недвижимости», «Банк», «Кафе», «Супермаркет» и т.д.;
- Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях.
Народных: «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».
Авторских: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», В.Катаева «Цветик-семицветик».
- Чтение и обсуждение сказок о труде.
Народных: «Терем-теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь» и др.
Авторских: К.Д.Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К.И.Чуковский «Федорино горе».
- Чтение и обсуждение сказок о бартере.
Народных: «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело».
Авторских: В.Катаев «Дудочка и кувшинчик».
- Чтение и обсуждение сказок о деньгах.
Народных: «Заработанный рубль»
Авторских: К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха», Г. -Х. Андерсен «Огниво».
- Чтение и обсуждение сказок о рекламе.
Народных: «Лиса и козел».
Авторских: Г. -Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш.Перро «Кот в сапогах», С.Михалков «Как старик корову продавал»
- Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже.
Народных: «Мальчик с пальчик», «Чудесная рубашка».

Авторских: Э.Успенский «Реклама», Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом», Л. Ястребова, Н. Мальгина «Хранители бюджета».

- подборка пословиц и поговорок о экономике, о деньгах, о цене, о купле-продаже, о бережливости, о товаре

Требования к **предметно-пространственной среде**, включающей средства образования и воспитания, подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, бытовая техника, муляжи овощей, посуда. Дидактические игры по экономическому развитию детей. Альбом с иллюстрациями.

Книжный уголок: книги сказок, загадок, пословиц, скороговорок.

Театральный уголок: шапочки, костюмы, настольный театр, плоскостной театр по сказкам

Реализация данной программы позволит добиться следующих результатов:

- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность).
- знание о соотношении стоимости вещей (услуг);
- умение выбирать (между двумя «хочется», между нужным и необходимым, хорошим и плохим и т.д.);
- умение отказываться (от менее нужного, от некачественного, от менее ценного – и соответственно определять приоритеты);
- повышение самооценки, чувства собственного достоинства (чтобы почувствовать себя взрослым, надо познать себя через действие, через проявление себя в тех или иных ситуациях, механизм здесь таков: поступок – последствия – осознание – понимание – развитие – психологическая зрелость – новый, уже более зрелый поступок);
- познание себя (иногда дети с удивлением обнаруживают, что они не так добры, как о себе думали; не так беспомощны, как предполагали – все это ведет к рефлексии);
- познание других (чем раньше ребенок осознает, что денежные отношения иногда являются «лакмусовой бумажкой» и для дружбы, и для любви, тем меньше ошибок и провокаций совершит он в дальнейшем);
- радость благотворительности, безвозмездной помощи другим (пожертвовать часть своих средств на добрые дела – хороший тест для родителей – кого же мы вырастили и что нас ждет в старости?);

- возможность проявить себя «на равных» в отношениях с родителями (заключение договоров, одалживание, возможность «скинуться» на общее дело и т.д.). Здесь – база для становления субъектности ребенка.

- знакомство с основными финансовыми понятиями – «долговое обязательство», «кредит», «договор», «расписка» и т.д. (современному человеку наряду со знанием компьютера и иностранного языка сегодня также необходимы начальные знания в финансовой сфере);

- умение просчитывать свои действия, видеть последствия того или иного решения.

Учебно-тематический план (НОД по познавательному развитию)

№	Наименование раздела	Количество занятий			Контроль и форма работы
		всего	теоретических	практических	
1.	«Потребности и возможности»	8			
1.1	«Экономика и мы».		1		Беседа
1.2	«Сказка о рыбаке и рыбке».		1		Чтение и обсуждение сказки А.С. Пушкина
1.3	«Потребности. Какие они?».		1		Нод
1.4	«Мои потребности».			1	Дидактическая игра
1.5	«Хочу и надо».		1		Нод
1.6	«Собираясь в дальний путь...».			1	Дидактическая игра
1.7	«Заветные желания».		1		НОД
1.8	«Цветик-семицветик».		1		Чтение и моделирование произведения В.Катаева
2	Мир денег	8			

2.1	Деньги в нашей жизни		1		Нод
2.2	Деньги			1	Нод рисование
2.3	Будем бережливы		1		Беседа
2.4	«Как старик корову продавал»		1		Чтение сказки Михалков
2.5	Копейка рубль бережет		1		Беседа
2.6	Кошелек			1	Нод
2.7	Маленькие покупки			1	Дидактическая игра
2.8	"Дом, где живут деньги"		1		Нод
3	Мир товара	8			
3.1	Товар		1		Беседа
3.2	Товарный склад			1	Дидактическая игра
3.3	Супермаркет			1	Сюжетно – ролевая игра
3.4	«Огниво».		1		Чтение и разыгрывание эпизодов сказки Г.Х. Андерсена
3.5	Бартер		1		Беседа
3.6	«Реклама»		1		чтение стихотворения Э.Успенского
3.7	«Реклама товара».			1	Нод Рисование
3.8	Что быстрее купят?			1	Дидактическая игра
4	«Труд. Профессии»	12			
4.1	«Заработанный рубль»		1		Чтение грузинской сказки
4.2	«Путешествие в страну электричества».		1		Нод
4.3	«Экономика для малышей, или Как Миша стал		1		Чтение Кнышова Л.В., Меньшикова

	бизнесменом»				О.И., Попова Т.Л.
4.4	«Завод»		1		Беседа
4.5	«Почта гнома Эконома»		1		Нод
4.6	«Наши помощники — электроприборы».			1	Нод рисование
4.7	«Агентство недвижимости»			1	Сюжетно ролевая игра
4.8	«На необитаемом острове».		1		Нод
4.9	«Игра-путешествие водяной капельки»		1		Беседа
4.10	«Назови профессию».			1	Викторина
4.11	«Хранители бюджета»		1		Чтение сказки Л. Ястребова, Н. Мальгина
4.12	«Путешествие по стране Экономика»			1	КВН

Содержание программы

1.«Потребности и возможности»

1.1 «Экономика и мы». Беседа .

1.2.« Сказка о рыбаке и рыбке». Чтение и обсуждение сказки А.С. Пушкина

1.3. «Потребности. Какие они?».Нод

1.4. «Мои потребности». Дидактическая игра

1.5. «Хочу и надо».Нод

1.6. «Собираясь в дальний путь...». Дидактическая игра

1.7. «Заветные желания».Нод

1.8. «Цветик-семицветик». Чтение и моделирование произведения В.Катаева

2. Мир денег

2.1. Деньги в нашей жизни. Нод

- 2.2. Деньги . Нод рисование
- 2.3. Будем бережливы. Беседа
- 2.4. «Как старик корову продавал». Чтение сказки Михалков
- 2.5. Копейка рубль бережет. Беседа
- 2.6. Кошелек. Нод
- 2.7. Маленькие покупки. Дидактическая игра.
- 2.8. "Дом, где живут деньги". Нод

3. Мир товара

- 3.1. Товар. Беседа.
- 3.2. Товарный склад . Дидактическая ига
- 3.3. Супермаркет. Сюжетно - ролевая игра.
- 3.4. «Огниво». Чтение и разыгрывание эпизодов сказки Г.Х. Андерсена
- 3.5. Бартер. Беседа.
- 3.6. «Реклама». Чтение стихотворения Э.Успенского
- 3.7. «Реклама товара». Нод рисование.
- 3.8. Что быстрее купят? Дидактическая игра.

4. «Труд. Профессии»

- 4.1. «Заработанный рубль». Чтение грузинской сказки
- 4.2.«Путешествие в страну электричества».Нод
- 4.3. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом». Чтение Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л.
- 4.4. «Завод». Беседа.
- 4.5. «Почта гнома Эконома» Нод.
- 4.6. «Наши помощники — электроприборы». Нод рисование
- 4.7. «Агентство недвижимости». Сюжетно – ролевая игра.
- 4.8. «На необитаемом острове».Нод

4.9. «Игра-путешествие водяной капельки» Беседа

4.10. «Назови профессию». Викторина

4.11. «Хранители бюджета». Чтение сказки Л. Ястребова, Н. Мальгина

4.12. «Путешествие по стране Экономика». КВН

Планируемые результаты освоения программы

Освоил Уверенно владеет элементарной экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), знает и объясняет ее значение. Имеет прочные и осознанные представления о труде людей разных профессий и его результатах; производствах, имеющихся в городе; может проследить «путь товара». Имеет осознанное представление о соизмерении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умеет организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Осознанно анализирует заданные (предложенные) проблемные ситуации, умеет выстроить алгоритм действий по их решению, аргументирует свой выбор, объясняет полученный результат.

Частично освоил Владеет элементарной экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), частично может объяснить ее значение. Имеет представления о труде людей разных профессий и его результатах, производствах, имеющихся в городе; может проследить «путь товара». Имеет поверхностное представление об умении соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; требует совершенствования умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; недостаточно проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Допускает ошибки при анализе заданных (предложенных) проблемных ситуаций, выстраивании алгоритма действий

по их решению, неуверенно аргументирует свой выбор, объясняет полученный результат.

Неосвоил Не владеет экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), не может объяснить ее значение. Имеет поверхностные представления о труде людей разных профессий и его результатах, производствах, имеющихся в городе, затрудняется, либо не может отследить «путь товара». Не владеет умением соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями, не умеет организовывать свою деятельность с наименьшими затратами времени, сил и средств; не проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Не анализирует заданную проблемную ситуацию, решает ее наугад, без обдумывания, не может объяснить решение.

Методы диагностики

Беседа, педагогическое наблюдение.

Диагностический инструментарий

Критерии, показатели и индикаторы освоения детьми программного содержания

Критерии	показатели	индикаторы освоения детьми программного содержания
<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями). • Формирование умение применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном использовании доступных материальных ценностей. • Развитие умений соизмерять собственные потребности с материальными 	Освоил	Уверенно владеет элементарной экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), знает и объясняет ее значение. Имеет прочные и осознанные представления о труде людей разных профессий и его результатах; производствах, имеющихся в городе; может проследить

<p>возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважение интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда. • Ознакомление с элементарными экономическими понятиями, со способами зарабатывания денег и разумной их трате. • Пробуждение здорового интереса к деньгам, учить бережному отношению с деньгами; • Умение решать простейшие экономические задачи; • Развитие логического мышления, наблюдательности, пополнение активного словарного запаса, умение делать умозаключения. 		<p>«путь товара». Имеет осознанное представление о соизмерении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умеет организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Осознанно анализирует заданные (предложенные) проблемные ситуации, умеет выстроить алгоритм действий по их решению, аргументирует свой выбор, объясняет полученный результат.</p>
	<p>Частично освоили</p>	<p>Владеет элементарной экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), частично может объяснить ее значение. Имеет представления о труде людей разных профессий и его результатах, производствах, имеющихся в городе; может проследить «путь товара». Имеет поверхностное представление об умении соизмерять уровень удовлетворения своих</p>

		<p>потребностей с материальными возможностями; требует совершенствования умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; недостаточно проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Допускает ошибки при анализе заданных (предложенных) проблемных ситуаций, выстраивании алгоритма действий по их решению, неуверенно аргументирует свой выбор, объясняет полученный результат.</p>
	<p>Не освоил</p>	<p>– не отвечает на вопросы, не выполняет задания по всем разделам. Не владеет экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), не может объяснить ее значение. Имеет поверхностные представления о труде людей разных профессий и его результатах, производствах, имеющихся в городе, затрудняется, либо не может отследить «путь товара». Не владеет умением соизмерять уровень удовлетворения своих</p>

		<p>потребностей с материальными возможностями, не умеет организовывать свою деятельность с наименьшими затратами времени, сил и средств; не проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Не анализирует заданную проблемную ситуацию, решает ее наугад, без обдумывания, не может объяснить решение.</p>
--	--	--

Список литературы

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
10. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.
11. Шатова, А.Д. Дошкольник и экономика //Обруч. – 1999. – №1. – с. 29-31.
12. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2000. – с. 179-18
13. Шатова, А.Д. Становление начал ценностных ориентаций: [Об экономическом воспитании дошкольников] // Образование и рынок. – 1997. № 1. – с. 4-7.
14. Шведова, И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992. Вып. 1

Ключевые слова

Бартер, Бюджет, рыночные отношения, Экономика, Потребность.

№	ФИО ребенка	Потребности	Возможности	Деньги	Товар	Реклама	Бартер	Бюджет	Труд

Вывод:

.....

.....

.....