

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сетовская средняя общеобразовательная школа»

Принята:

Педагогическим советом МБОУ «Сетовская СОШ»

Протокол № 1 от 30.08.23

Утверждаю:

Директор МБОУ «Сетовская

СОШ»

Г.Б.Селищева

Приказ № от 31.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 ЛЕТ)

Составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Автор –составитель:

Воспитатель Бурбах Е.Ю

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Целевой раздел:	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели рабочей программы	4
1.3.	Задачи рабочей программы	4
1.4.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.5.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников	5
1.6.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
2.	Содержательный раздел:	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка. Формы, способы, методы реализации программы.	10
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.	13
2.3.	Развитие игровой деятельности.	22
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	23
2.5.	Вариативная часть программы.	27
3.	Организационный раздел:	44
3.1.	Организация режима пребывания детей в группе.	45
3.2.	Физкультурно-оздоровительная работа. Режим двигательной активности	50
3.3.	Учебный план реализации программы.	54
3.4.	Расписание ООД.	55
3.5.	Лист здоровья воспитанников.	56
3.6.	Социальный паспорт группы.	57
3.7.	Особенности традиционных событий группы	59
3.8.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.	59
3.9.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (в том числе материально техническое обеспечение).	65

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы детского сада №8 «Солнышко» структурного подразделения МБОУ «Сетовская СОШ» на 2023-2024 учебный год и основной образовательной программы дошкольного образования,

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с детьми средней группы (4–5 лет).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Используются парциальная программа:

«Я-человек.»

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вступивший в силу 01.09.2013г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», зарегистрированное в Минюсте России 29.05.2013г.№28564.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

1.2. Цели рабочей программы.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

1.3. Задачи рабочей программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации и индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

- Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);

- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- Принцип междисциплинарного подхода;

- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;

- Принцип партнерского взаимодействия с семьей;

- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

- деятельностный, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;

- компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений;

- системный — качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

- средовой, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.5. Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться

не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие *параметры*, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается *предвосхищение*. *На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.*

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже — сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. *Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.*

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием:

- ❖ игровой деятельности;*
- ❖ явлением ролевых и реальных взаимодействий;*
- ❖ изобразительной деятельности;*
- ❖ конструированием по замыслу, планированием;*
- ❖ совершенствование восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричное познавательной позиции;*
- ❖ памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;*

- ❖ *формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, детализацией.*

1.6 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.

- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. (**Таблицы мониторинга Приложение №1**)

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально - коммуникативное развитие;**
- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

-Формы, способы, методы реализации Программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

• **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы, способы, методы реализации программы.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности» ООД);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде ООД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. ООД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же ООД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

2.2.Содержание психолого- педагогической работы по освоению образовательных областей.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос,

электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,

отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь-прямо-угольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.

п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу

по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской

литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара,

вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии

музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.3. Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух

направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр «Лото», «Домино»

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и

развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Месяц	План работы с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Составление социально – демографического паспорта семьи в средней группе.2. Анкетирование родителей «Паспорт вашей семьи»3. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Планы на 2016 -2017 учебный год»4. Папки передвижки: «День знаний», «Времена года - осень»5. Консультация в родительском уголке «Когда начинать готовить малыша к школе?»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Информация в уголке для родителей на 2017-2018 учебный год (расписание ООД, режим дня, возрастные особенности 4-5 лет, наши именинники)2. Памятки для родителей: «Ребенок в детском саду», «Что рассказать ребенку о детском саде?»3. Конкурс поделок, рисунков детей с родителями «Осенняя фантазия»4. Буклеты для родителям «Здоровье наших детей в наших руках.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей среднего дошкольного возраста.2. Конкурс для детей с участием родителей «Лучший рассказ об осени»3. Изготовление с родителями счетного материала к учебному году на каждого ребенка.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание «Подготовка к новому году».2. Помощь в оформлении группы к Новому году.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Конкурс поделок, рисунков для детей и родителей «Мастерская Деда Мороза». 4. Папки передвижки: «Времена года - зима», «Новый год – стихи, загадки» 5. Изготовление атрибутов к подвижным играм для среднего дошкольного возраста.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации в уголке «Советы доктора Айболита» 2. Буклет для родителей «Здоровое питание» 3. Анкетирование родителей «Какое место занимает физическая культура в вашей семье» 4. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Безопасный новый год» 2. Фотоотчет о новогоднем празднике. 3. Папка передвижка: «День защитника отечества» 4. Спортивный досуг детей и родителей «Мама, папа и я – спортивная семья»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папки передвижки: «Времена года – весна» «Стихи для мам, бабушек» 2. Беседа с родителями: «Детская агрессивность» 3. Конкурс поделок, рисунков для детей и родителей «Весеннее чудо» 4. Конкурс чтецов «Мамин праздник», «Весеннее настроение»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет для родителей «Профилактика заболеваний – прививки» 2. Помощь в уборке группового участка на территории детского сада. 3. Мастер – класс для пап группы «Подарки своими руками» 4. Родительское собрание «Круглый стол – моя семья»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Народная игрушка» 2. Презентация для родителей: «Копилка добрых дел» 3. Памятка для родителей «Как вести себя на природе?» «Что взять с собой в поход?» 4. Конкурс рисунков детей с родителями «Ко дню Победы»
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс чтецов среди детей группы о лете «К дню защиты детей» 2. Индивидуальные беседы «Одежда для прогулок в летний период»

	3. Родительское собрание «Организация летнего отдыха наших детей»
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка передвижка «Времена года – лето», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» 2. Помощь родителей в оформлении игрового участка новыми постройками. 3. Консультации «Растения нашего края», «Съедобное – несъедобное», «Как правильно выбрать обувь»
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков на асфальте вместе с родителями. 2. Презентация о прошедшем учебном годе.

2.5. Вариативная часть программы.

«Я человек» под редакцией С.А. Козловой.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе дополнительной программы социально- педагогической направленности «Я человек» под редакцией С.А.Козловой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы детского сада с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-личностное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса разработано согласно комплексно – тематическому планированию в соответствии с **примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса.**

Перспективное планирование составлено согласно учебного плана.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон РФ «Об образовании» (от 22.08.2004 №122-ФЗ);

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерство образования науки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.2660-10 № 164 20.12.2010 г.

Цель программы: помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.

Программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.

Программа включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля — наш общий дом». Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание. Все разделы программы взаимосвязаны, они дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную цель.

В программе представлены требования к уровню усвоения всех разделов.

РАЗДЕЛ I

Что я знаю о себе

Цель раздела — формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; учить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным

Средняя группа

Я — человек. У меня, как и всех людей и животных, есть помощники: глаза, уши, нос, руки, ноги. Они помогают мне узнавать о том, что меня окружает: о том, что поют птицы и люди, мне говорят уши: том, как красив лес, — глаза; о том как приятно пахнут духи у мамы, - нос. Я люблю своих помощников оберегаю их от грязи, болезней, ушибов.

Мои чувства

Я умею радоваться, смеяться, улыбаться. Когда я радуюсь, мне хочется петь, прыгать, рассказать кому-нибудь о моей радости. Когда я грущу, я сижу тихо, не разговариваю, я не хочу играть, смотреть книги, даже телевизор. Я могу понять, когда мама грустит или радуется, могу по картинке определить, какое настроение у нарисованного героя.

Мои мысли

Я — человек, и поэтому я умею думать и умею рассказывать о том, что я думаю. Я думаю о разном: о маме, о папе, об игрушках, о празднике, о кошке... Мысли бывают веселые и грустные.

Мои поступки

Я хорошо себя веду: не обижаю своих друзей, не отнимаю у них игрушки. Я очень люблю своих близких — маму, папу, бабушку, дедушку, сестру — и всегда стараюсь их порадовать. Но иногда я веду себя не очень хорошо: я капризничаю, жадничаю, не хочу выполнять просьбы. Я понимаю, что это плохо, и стараюсь не поступать так.

Мои умения

Я уже многое умею: петь, плясать, рисовать, подметать пол, убирать за собой игрушки, посуду, одежду. Я люблю помогать маме и папе. Умею аккуратно есть, одеваться.

Моя семья, моя родословная

Я знаю свои имя, фамилию, домашний адрес и телефон; знаю, как зовут моих родителей и где они работают. Мама, папа, дедушка, бабушка, сестра, брат — все это моя семья. Я люблю всех в моей семье. Мы живем дружно и заботимся друг о друге. И я забочусь обо всех: выполняю просьбы, радую всех своими рассказами, поделками. Меня по-разному называют в моей семье: сын, внук, брат. Но еще каждый в нашей семье называет меня по-своему: Василек, Васятка, Вася, а сестра меня дразнит Вась-Вась, но я на нее не обижаюсь. Я тоже по-своему называю каждого члена моей семьи: мамуля, папочка, бабулечка, дедуля, Светка-конфетка. У нас в семье бывают праздники. Я очень люблю наши праздники и всегда помогаю готовиться к ним.

Как мы живем в детском саду

В детском саду у меня много друзей. Я знаю их имена и фамилии. Я дружу с мальчиками и девочками. Мне интересно с моими друзьями. У нас есть правила, которые мы все выполняем в группе: «Не обижайте друг друга»; «Каждой вещи — свое место»; «Помогайте друг

другу». Все дети почти всегда выполняют эти правила. У нас в детском саду часто бывают праздники. Мы все вместе готовимся к ним. Я люблю свой детский сад, детей и воспитателей.

ТРЕБОВАНИЯ к уровню усвоения раздела «Что я знаю о себе»

Знать:

- названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, легкие, желудок);
- имя и отчество родителей, полный домашний адрес и телефон;
- родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внук, внучка, сестра, брат, прабабушка, прадедушка), называть их;
- правила поведения на улице, дома, в детском саду, выполнять их. **Устанавливать связи:**
- между органом чувств и выполняемой им функцией;
- между отношением к своему организму и возможным заболеванием;
- между поступком и настроением людей, на которых он был направлен.

Уметь:

- владеть навыками самообслуживания;
- управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.);
- анализировать свои поступки и поступки других людей;
- оказать помощь другому человеку;
- договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

РАЗДЕЛ II

Кто такие взрослые люди

Цель раздела — поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

Дети и взрослые

Дети и взрослые отличаются друг от друга: взрослые — большие, сильные, умелые. Дети — маленькие, многого еще не знают и не умеют. Но взрослые очень любят детей, а дети любят взрослых и хотят стать взрослыми.

Зачем и как работают взрослые люди

Есть разные профессии. Тот, кто готовит еду детям в детском саду, например, называется поваром. Это такая профессия. Человек, который подметает двор детского сада, называется дворником. И тот, кто подметает двор, в котором мы живем, — тоже дворником. Человек, который управляет автобусом, называется водителем, или шофером. И это профессия. Летчик водит самолеты. И это профессия. Есть профессия у мамы и папы. Мама — бухгалтер, папа — строитель. Каждый человек, который работает, имеет профессию. Каждая профессия очень важна и нужна людям.

Зачем и как люди отдыхают

Каждый человек обязательно должен отдыхать. Устал ребенок бегать — нужно отдохнуть. Устал папа работать — отдыхает. Отдыхать можно по-разному: можно полежать, посидеть. Можно заняться чем-нибудь другим, спокойным. Можно поехать с родителями или с бабушкой и дедушкой на дачу или в другую страну.

ТРЕБОВАНИЯ к уровню усвоения раздела «Кто такие взрослые люди»

Знать:

- сходство и различие между детьми и взрослыми (в мире людей и животных);
- что такое работа, зачем люди работают;
- что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать;

- оценивать положительные и негативные поступки взрослых и детей.

Уметь объяснить:

- почему взрослые умнее, более умелые, чем дети;
- почему появляются разные профессии;
- почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых.

Уметь:

- выполнять трудовые поручения дома и в детском саду;
- проявлять настойчивость и терпение в труде, доводить дело до конца, не бояться переделывать плохо сделанное;
- самостоятельно регулировать смену активности и отдыха не бездельничать, находить себе дело

РАЗДЕЛ III

Человек — творец

Цель раздела — привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.

Средняя группа

Предметы рукотворного мира

Различать предметы, сделанные руками человека, и природные.

Понимать, что человек создает предметы для своего блага: стол и стул, чтобы удобно было писать, кушать; велосипед, чтобы быстро передвигаться, и т.д. У предметов есть прошлое: например, на чем сидели люди до того, как они изобрели стул? Все предметы, созданные человеком, обязательно кому-то и зачем-то нужны.

Материалы, созданные человеком

Все предметы сделаны из каких-то материалов. Из дерева, из глины. Эти материалы людям дает природа. Но есть такие материалы, которые делают сами люди: стекло, пластмасса, металл. Каждый материал имеет свои свойства: металл — может быть гладким, холодным или горячим, если его подогреть; стекло прозрачно, оно бьется; пластмасса легкая, гладкая. Важно уметь различать и называть разные материалы, из которых сделаны предметы.

Человек создает технику

Самолеты, машины, швейная машина у мамы, даже электрический чайник и многое другое — это техника, которую сделал человек. Прежде чем создавать какое-то техническое устройство, человек наблюдал за природой, за растениями, за животными. Так придуман самолет — он очень похож на могучую птицу. А гусеница танка ползет так же, как ползет гусеница по дереву. Техника помогает людям во многих делах. Дети должны запомнить и называть технические устройства, сравнивать их с природой.

Живая, неживая природа и человек

Человек живет в природном окружении: парки, леса, комнатные растения. С человеком живут кошки, собаки, попугаи, лошади, свиньи, куры... Человек ухаживает за растениями, заботится о животных. И животные любят человека: растения радуют человека своими цветами, собаки верно охраняют, кошки ласкаются и лечат человека. Ухаживая за домашними животными и комнатными растениями, человек учится быть добрым. Дети учатся у взрослых общаться с природой. У каждого ребенка может быть свое животное или растение, за которым он ухаживает каждый день.

Человек — художник

Есть люди, которые умеют сочинять музыку, хорошо рисовать, сочинять стихи, писать рассказы, играть в театре, — всех этих людей называют художниками композиторами, писателями, артистами. Это очень талантливые люди. Они доставляют людям радость своим искусством. И дети умеют рисовать, сочинять стихи, музыку, играть в своем театре в детском саду. Может быть, когда они станут взрослыми, кто-то из них станет настоящим художником. Всему можно научиться.

ТРЕБОВАНИЯ к уровню усвоения раздела «Человек — творец»

Знать и понимать:

- что многие предметы созданы руками человека;

- кто такие ученые, изобретатели;
- что такое техника и почему она появилась;
- зачем природа нужна человеку и зачем человек нужен природе;
- свойства разных материалов.

Устанавливать и объяснять причинные связи:

- почему существует множество предметов;
- почему предметы одного назначения человек видоизменяет, совершенствует;
- почему человек должен беречь природу, к чему ведет небрежное отношение к природе;
- почему для изготовления разных предметов нужны разные материалы.

Уметь:

- пользоваться бытовой техникой;
- придумывать мелодии, сочинять стихи, рисовать на свободную и заданную темы;
- ухаживать за растениями и животными

РАЗДЕЛ IV

Земля — наш общий дом

- *Цель раздела — воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, то*

толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.

Средняя группа

Знать свой адрес, название города (села), в котором живут дети, и своей страны.

Знать:

- народные песенки, потешки, сказки;
- народные мелодии (узнавать);
- название своего родного города;
- знать название нашей страны и ее столицы.

Уметь:

- играть в народные игры;
- дружить со всеми детьми, независимо от их национальности

Перспективное планирование на 2018-2019 учебный год

Месяц	ТЕМА	Цель
октябрь	Русская народная игра «Ручеёк» Беседа " Мои помощники"	-Обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. Обратить внимание ребенка на самого себя, своё тело, свой организм, свои возможности, научить ценить себя, заботиться о собственном здоровье

	<p>Русская народная игра «Капуста»</p> <p>Дидактическая игра "Мои чувства, мысли, эмоции."</p>	<p>-Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, умение согласовывать движения со словами, упражнять в беге, умению играть в коллективе.</p> <p>Научить детей анализировать свои чувства, учить сравнивать их с чувствами других людей, животных, сопереживать им.</p>
	<p>Русская народная игра «Дедушка Рожок»</p> <p>Беседа "Мои поступки"</p>	<p>-Развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.</p> <p>Учить детей объективно оценивать свои поступки, побуждать не совершать плохих поступков.</p>
	<p>Русская народная хороводная игра "Ходит Ваня"</p> <p>Разговор-беседа "Мой дом, моя семья".</p>	<p>Учить совместным действия, ходить по кругу не разрывая рук</p> <p>Закреплять любовь и привязанность ребенка к своей семье.</p>
ноябрь	Русская народная игра	- Развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в

	<p>«Золотые ворота»</p> <p>"Моя родословная" Рассматривание фотографий старших членов семей детей.</p>	<p>пространстве. Упражнять в ходьбе цепочкой.</p> <p>Формировать представления детей о родословной, воспитывать гордость за принадлежность к своему роду.</p>
	<p>Русская народная игра "Лягушки на болоте"</p> <p>"Кто заботится о нас в детском саду»</p> <p>"Экскурсия по детскому саду.</p>	<p>Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах</p> <p>Развивать у детей привязанность к детскому саду, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.</p>
	<p>Русская народная игра "Кто у нас хороший"</p> <p>"Рисунок-рассказ о детском саде".</p>	<p>Закреплять умение выполнять движения по тексту</p> <p>Составить альбом из рисунков детей, воспитывать привязанность к друзьям, интерес к совместной деятельности.</p>

	<p>Русская народная игра «Игровая»</p> <p>Составление рассказов "За что я люблю взрослых, за что взрослые любят меня."</p>	<p>-Развивать у детей умение действовать по сигналу, самостоятельному выбору движений, упражнять в построении в круг, ходьбе со сменой направления.</p> <p>Обратить внимание детей на отличие и сходство между детьми и взрослыми, в их чувствах, поступках.</p>
декабрь	<p>Русская народная игра «Лошадки</p> <p>Сочинение с детьми сказок "Страна взрослых", "Страна детей"</p>	<p>-Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с высоким подниманием коленей, ходьбе, умению играть в коллективе.</p> <p>Вселять в детей уверенность в свои силы, объяснить, что дети могут что-то сделать лучше взрослых</p>
	<p>Русская народная хороводная игра "Ровным кругом"</p> <p>"Поговорим о</p>	<p>-Развивать у детей речевую и двигательную активность, упражнять в правильном согласовании движений и текста.</p> <p>Формировать у детей представление о том, что такое труд, работа, профессия.</p>

	профессиях". Беседа.	
	Русская народная игра «Мороз красный нос» "Где какая профессия нужна" Дидактическая игра	-Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, выдержке. Упражнять в ходьбе и беге. Объяснить детям зачем нужна профессия человеку, воспитывать уважение к людям разных профессий.
	Русская народная игра «Бабка Ёжка» "Зачем человеку свободное время"	-Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, прыжках на одной ноге, умению играть в коллективе. Познакомить детей с понятием отдыха и его необходимостью.
январь	Русская народная игра "Два Мороза" Беседа: "Предметы	-Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, выдержке. -Учить различать предметы, сделанные руками человека, и природные.

	рукотворного мира".	
	<p>Русская народная игра «Хлоп! Хлоп! Убегай!»</p> <p>"Материалы, сделанные человеком."Беседа</p>	<p>-Развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.</p> <p>Объяснить важность умения различать и называть материалы, из которых сделаны предметы.</p>
	<p>Русская народная игра «Жмурки»</p> <p>Беседа: "Техника- творение человека."</p>	<p>-Развивать умение действовать по сигналу, учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.</p> <p>Учить детей запоминать и называть технические устройства, сравнивать их с природой.</p>

февраль	<p>Русская народная игра "Веселая девочка Алена"</p> <p>Рассматривание фотоальбома "Моё село"</p>	<p>Упражнять в согласовании движений и текста</p> <p>Вызвать чувство восхищения красотой родного села, любви к своей малой Родине.</p>
	<p>Русская народная игра "В ногу"</p> <p>Чтение сказок о русских богатырях.</p>	<p>Развивать, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в метании.</p> <p>Воспитывать гордость за силу духа и физическую силу русского народа.</p>
	<p>Русская народная игра "Перебежки"</p>	<p>-Развивать у детей выносливость \, упражнять в беге.</p>
	<p>Русская народная игра «Бубенцы»</p>	<p>-Развивать умение действовать по сигналу, внимание, упражнять детей ориентироваться в пространстве по слуховому восприятию, построению в круг, хороводному движению.</p>
март	<p>Русская народная игра</p>	<p>-Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей ходьбе , построению в круг.</p>

	«Пирог" Рисунок -подарок для женщин, сотрудниц детского сада.	Создать альбом из рисунков детей. Воспитывать у детей чувство благодарности к сотрудницам детского сада за заботу.
	Русская народная игра «Матушка Весна»	-Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, умению играть в коллективе.
	Русская народная хороводная игра "На лесной полянке"	-Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи
	Русская народная игра «Цепи кованные»	- Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в построении в две шеренги, беге.
апрель	Русская народная игра «Салки»	- Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в прыжках на одной ноге, с продвижением, умению играть в коллективе.

	Русская народная игра "Мы на луг ходили"	Развивать ориентировку в пространстве, внимание. Работать над темпом и ритмом речи.
	Русская народная игра «Ткачиха» Беседа "Моя страна Россия".	- Развивать, ловкость, выдержку, координацию движений. Упражнять детей в ходьбе, беге. Расширять представления о родной стране, воспитывать любовь к Родине.
	Русская народная игра «Медведь»	-Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге в различных направлениях, учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.
май	Русская народная игра «Горелочки с платочком» "День Победы". Беседа-рассказ.	-Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге. Приобщать детей к традициям своего народа, воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.
	Русская народная игра «Хромая лиса»	-Упражнять детей в беге по кругу, прыжкам на одной ноге.

	«Народные игры»	Упражнять согласование действия и текста. Развивать ловкость, смелость, физическую активность, дружелюбие и коммуникативность. Разнообразить досуг детей.
--	-----------------	---

3. Организационный раздел:

Организация режима пребывания детей средней группы

Режим работы детского сада и длительность пребывания в нем детей, определены Положением о структурном подразделении детский сад №8 «Солнышко» МБОУ «Сетовская СОШ» СОШ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы детского сада – 9 часов, пребывание детей с 8.00 до 17.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.

8-8.45 Приём и осмотр детей

8.45-8.55 Утренняя гимнастика

9.00-9.20 Завтрак

9.20-10. 25 Занятия.

10.25-12.00 Прогулка.

12.00-12.20 Режимные моменты.

12.20-12.50 Обед.

12.50-13.00 Режимные моменты.

13.00-15.00 Тихий час.

15.00-15.50 Подъём, одевание, гимнастика после сна

15.50-16.00.Подготовка к полднику.

16.00-16.20. Полдник.

16.20-17.00 Трудовой час, динамический час, уход домой.

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

<p>Жизнедеятельность сообщества в группе</p>	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.</p>
<p>Дневная прогулка</p>	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах станицы. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.</p>

Обед	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
Дневной сон	<p>Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания).</p> <p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Раздевание и подготовка ко сну.</p> <p>Отдых организма.</p> <p>Использование колыбельных при засыпании</p>
<p>Пробуждение и подъём, активизация</p> <p>Гимнастика в постели.</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закаливающие процедуры</p> <p>Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра</p>
Полдник	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>

<p>Жизнедеятельность сообщества в группе</p>	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Свободная самостоятельная игра.</p> <p>Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого.</p> <p>Обще групповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей.</p> <p>Приведение в порядок группы</p>
<p>Вечерняя прогулка</p>	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Прощание с педагогом и детьми.</p> <p>Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)</p>

3.2 Физкультурно – оздоровительная работа. Режим двигательной активности.

План физкультурно – оздоровительных мероприятий.

Время года	Месяц	Группа			
		1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя гр.	Старшая гр.
лето	Июнь	Ходьба по одеялу босиком, солнечные ванны	Босо хождение, утренняя гимнастика на свежем воздухе, солнечные ванны.	Босо хождение, утренняя гимнастика на свежем воздухе, солнечные ванны, гимнастика после сна на свежем воздухе	Босо хождение, утренняя гимнастика на свежем воздухе, солнечные ванны, гимнастика после сна на свежем воздухе.
	Июль	Босо хождение, солнечные ванны	Босо хождение по сухому и мокрому песку, траве, асфальту, утренняя гимнастика на свежем воздухе, солнечные ванны.	Босо хождение по сухому и мокрому песку, траве, асфальту, утренняя гимнастика на свежем воздухе, солнечные ванны, гимнастика после сна на свежем воздухе.	Босо хождение по сухому и мокрому песку, траве, асфальту, утренняя гимнастика на свежем воздухе, солнечные ванны, контрастное обливание ног, гимнастика после сна на свежем воздухе.
	Август	Босо хождение, солнечные ванны, совместный с родителями спортивный праздник.	Босо хождение по сухому и мокрому песку, траве, асфальту, утренняя гимнастика на свежем воздухе, солнечные ванны, пешие прогулки, совместный с родителями спортивный праздник	Босо хождение по сухому и мокрому песку, траве, асфальту, утренняя гимнастика на свежем воздухе, солнечные ванны, гимнастика после сна на свежем воздухе, пешие прогулки, совместный с родителями спортивный праздник.	Босо хождение по сухому и мокрому песку, траве, асфальту, утренняя гимнастика на свежем воздухе, солнечные ванны, контрастное обливание ног, гимнастика после сна на свежем воздухе, турпоходы, спортивный праздник совместно с родителями.
Осень	Сентябрь	Воздушные ванны в трусах и майке, гимнастика после сна, физ. досуг.	Босо хождение, воздушные ванны, гимнастика после сна, физ. досуг, диагностика ОВД.	Босо хождение, воздушные ванны, гимнастика после сна, физ. досуг, диагностика ОВД.	Босо хождение, воздушные ванны, гимнастика после сна, физ. досуг, диагностика ОВД.
	Октябрь	Ходьба в носках по полу, ходьба босиком по ковру, воздушные ванны в трусах	Босо хождение, воздушные ванны, гимнастика после сна, игровой массаж, физ.	Босо хождение, воздушные ванны, гимнастика после сна, игровой массаж, пешие прогулки,	Босо хождение, воздушные ванны, гимнастика после сна, игровой

		гимнастика, физ.досуг.	пешие прогулки, диагностика ОВД.	диагностика ОВД.	прогулки, диагностика ОВД.
--	--	------------------------	-------------------------------------	------------------	----------------------------

Режим двигательной активности.

№ п/п	Формы организации	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	5 минут	5-6 минут	8-10 минут	10-12 минут
2	Разминка после сна	5 минут	5-6 минут	6-8 минут	8-10 минут
3	Подвижные игры		6-10 минут 2-4 раза в день	10-15 минут 2-4 раза в день	15-20 минут 2-4 раза в день
4	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
5	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут
6	Физкультурные занятия а) в помещении	2 раза в неделю 10 минут	2 раза в неделю 15 минут	2 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут

	б) на улице	1 раз в неделю 10-15 минут	1 раз в неделю 15-20 минут	1 раз в неделю 20-25 минут	1 раз в неделю 25-30 минут
7	Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю 3-5 минут	2 раза в неделю 3-5 минут	2 раза в неделю 5 минут	2 раза в неделю 7-10 минут
8	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 3-5 минут	1 раз в неделю 5-10 минут	1 раз в неделю 10-15 мин.	1 раз в неделю 15-20 минут
9	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30 минут	1 раз в месяц 40 минут
10	Спортивные праздники			2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут
11	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
12	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.3 Учебный план реализации программы

СРЕДНЯЯ ГРУППА.

№	Базовый вид деятельности	Кол – во в неделю	Кол – во в месяц	Кол – во в год
1.	Познавательное развитие	2	8	72
2.	Развитие речи	1	4	36
3.	Рисование	1	4	36
4.	Лепка	0,5	2	18
5.	Аппликация	0,5	2	18
6.	Физическая культура в помещении	2	8	72
7.	Физическая культура на прогулке	1	4	36
8.	Музыка	2	8	72
9.	Общее количество	10	40	360

3.4 Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	9.30-9.50 Лепка/аппликация 10.10-10.30 Физкультура
Вторник	9.30-9.50 Познание ФЭМП 16.00-16.20 Музыкальное
Среда	9.30-9.50 Развитие речи 11.00-11.20 Физкультура на свежем воздухе
Четверг	9.30-9.50 Ознакомление с окружающим 10.10-10.30 Музыкальное
Пятница	9.30-9.50 Рисование 10.10-10.30 Физкультура

3.5 Лист здоровья воспитанников

№ п/п	Ф.И ребенка	Группа здоровья	Основной диагноз	Физкультурная группа (основная или подготовительная)	Антропометрия						Группа мебели
					Начало года		Середина года		Конец года		
					рост	вес	рост	вес	рост	вес	
1	Бурбах Витя										
2	Глотова Соня										
3	Ермолаева Каролина										
4	Казанцев Максим										
5	Фефелов Артём										
6											
7											
8											
9											
10											
11											
1											
2											
3											
4											
16											
17											
18											
19											
20											
21											

3.6 Социальный паспорт группы (возраст от 4 до 6 лет) 14 детей, из них 3 девочки, 11 мальчиков.

Полная семья - (6)

Многодетная семья - (1)

Мать - одиночка - ()

Неполная семья- ()

3.7 Особенности традиционных событий группы.

Развлечения в группе связаны с ознакомлением с народной культурой, а также с усвоением норм и правил поведения в обществе. Досуговая деятельность в целом направлена на формирование глубоко нравственной, ответственной личности, знающей свои корни, культуру, уважающую свою семью и свой родной край.

Культурно-досуговая деятельность посвящена особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта,

«Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Заюшкина избушка», «Теремок», «Колобок», «Козлята и волк», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

3.8 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

Перечень используемых программ и технологий.

№ п/п	Линии развития	Программы	Технологии и методики
1	Физическое развитие и здоровье	«От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова М.А. Васильева	<p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» (Москва, "Мозаика - Синтез",2015г.)</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» (Москва, «Мозаика – Синтез»,2016г.)</p> <p>С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» (Москва, "Мозаика - Синтез",2017г.)</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» (Москва, «Мозаика – Синтез»,2016г.)</p> <p>Э. Я. Степаненкова «Методика физического воспитания» (Москва, «Воспитание дошкольника» 2005г.)</p>
2	Познавательное	«От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова М.А. Васильева	<p>Приобщение к социокультурным ценностям:</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) (Москва, «Мозаика – Синтез»,2017г.)</p> <p>Наглядно – дидактические пособия:</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Пассажирский транспорт», «Арктика и Антарктика», «Посуда», «Семья», «Моя квартира», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Космос».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе»,</p> <p>ФЭМП:</p>

		<p>И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)" (Москва, "Мозаика - Синтез", 2016г.)</p> <p>Рабочие тетради: Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей. Средняя группа. 4+ Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников. Старшая группа. 5+</p> <p>Наглядно – дидактические пособия: Плакаты: «Цвет», «Форма», «Счет до 10», «Счет до 20». Ознакомление с миром природы:</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» (Москва, "Мозаика - Синтез", 2016г.)</p> <p>О.А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений . Средняя группа детского сада" (Москва, Мозаика - Синтез", 2010г.) «Красная книга России» (Москва, «ЭКСМО», 2014г.)</p> <p>Наглядно – дидактические пособия: Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Птицы», «Рептилии и амфибии», «Фрукты», «Деревья и листья», «Морские обитатели», «Насекомые», «Цветы», «Комнатные растения», «Ягоды», «Перелетные птицы», «Обитатели океана», «Животные Арктики и Антарктиды», «Рыбы», «Грибы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима».</p>
--	--	---

3	Социально – коммуникативное	«От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова М.А. Василь-ева	<p>Социализация Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет» (Москва, "Мозаика - Синтез", 2014г.) В.И. Петрова, Т. Стульчик «Этические беседы с детьми. 4-7 лет» (Москва, "Мозаика - Синтез", 2016г.)</p> <p>Наглядно – дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «Армия России», «Москва». Серия «Расскажите детям о...»: «Достопримечательности Москвы», «Права ребенка»,</p> <p>Трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет». (Москва, "Мозаика - Синтез", 2017г.)</p> <p>Формирование К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». (Москва, "Мозаика - Синтез", 2017г.) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» (Москва, "Мозаика - Синтез", 2015г.)</p> <p>Наглядно – дидактические пособия: И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность»,</p> <p>Игровая деятельность: Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» (Москва, "Мозаика - Синтез", 2017г.) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» (Москва,</p>
---	-----------------------------	---	---

4	Речевое	<p>Парциальная программа «Я- человек» С.А. Козловой</p> <p>«От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова М.А. Василь-ева</p>	<p>"Мозаика - Синтез", 2016г.)</p> <p>С.А. Козлова «Я – человек», программа социального развития ребенка» (Москва «Школьная Пресса», 2010г.)</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа (4-5 лет) (Москва, «Мозаика-Синтез, 2017г.)</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин «Развитие речи у малышей. Средняя группа»</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин «Развитие речи у дошкольников. Старшая группа»</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин «Уроки грамоты для малышей. Средняя группа»</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для малышей. Средняя группа»</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников. Старшая группа».</p> <p>Наглядно – дидактические пособия:</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»:</p> <p>«Антонимы. Глаголы»</p> <p>«Антонимы. Прилагательные»</p> <p>«Говори правильно»</p> <p>«Множественное число»</p> <p>«Многозначные слова»</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Словообразование»</p> <p>«Ударение»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»,</p>
---	---------	--	--

5	Художественно – эстетическое	От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова М.А. Василь-ева	<p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада» (Москва, «Мозаика – Синтез», 2014г.)</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)» (Москва, «Мозаика – Синтез», 2017г.)</p> <p>Т.С.Комарова «Обучение дошкольников технике рисования» (Москва, «Пед. общество России», 2005г.)</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. 4-5 лет. Средняя группа» (Москва, «Мозаика – Синтез», 2017г.)</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (Москва, «Мозаика-Синтез, 2008г.)</p> <p>М.Б. Зацепина, «Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет» (Москва, "Мозаика - Синтез", 2016г.)</p> <p>Наглядно – дидактические пособия:</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов – Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия», «Орнаменты. Полхов – Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Орнаменты».</p>
7	Методические пособия	«От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова М.А. Василь-ева	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет). Ред.-сост. А.А. Бывшева (Москва, "Мозаика - Синтез", 2016г.)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет). Ред.-сост. А.А. Бывшева (Москва, "Мозаика -</p>

			Синтез", 2016г.) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ред.-сост. В.А. Вилюнова (Москва, "Мозаика - Синтез", 2016г.)
--	--	--	---

3.9 Организация развивающей предметно – пространственной среды (в том числе материально - техническое обеспечение)

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально - практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно - развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно - развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно - развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно - развивающую среду в средней группе, я опиралась на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Я стараюсь обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на

неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это –

познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия,

оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении в средней группе, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы», была оборудована предметно - развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

По правилам дорожного движения:

машины;

дорожные знаки;

макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;

дидактические игры: «Светофор», который назову», «Собери знак», игры - лото: «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!».

В экологическом центре:

- комнатные растения: хлорофитум, суккулент, герань и др.

- подобраны картинки по временам года;

- муляжи овощей и фруктов;

- природный материал;

- инвентарь для наблюдений и труда в природе.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

В центре музыкальной и театральной деятельности:

- настольный деревянный театр, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;

- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);

- музыкальные инструмент (бубен, маракасы, металлофон, погремушки.)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан

физкультурный центр:

- маленькие мячи, мячи массажные, кегли (набор), кольцеброс, скакалки.

В центре по развитию речи:

- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков;
- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало».
- детские книги по программе и любимые книги детей;
- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;

В центре для художественного творчества:

- цветные мелки, гуашевые краски, акварель, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, клей, ножницы, кисти, палочки, стеки, трафареты, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

В центре для сюжетно-ролевых игр:

- оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»,

Уголок для родителей находится в фойе группы.

В течение учебного года взрослые могут найти на стенде и в папках - передвижках разнообразную полезную информацию.

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню. Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Наше творчество» (обновляется раз в неделю).

Предметно - развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, я стараюсь подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к

разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно - педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная предметно - развивающая среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями) 	<p>Физкультурный уголок в группе</p>	<p>- оборудование для спортивных игр: кольцебросы, бадминтон мячи «прыгуны», мячи большие, средние, маленькие, массажные мячи, кегли, скакалки, кольцо для метания мячей.</p> <p>картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, атрибуты к подвижным и спортивным играм.</p>
2	<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе;</p> <p>детская библиотека;</p>	<p>Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», муляжи овощей, наглядно – дидактический материал</p>

			<p>Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры
3	Социально-коммуникативное развитие	<p>Групповая комнаты</p> <p>Игровые мини-среды</p> <p>Игровая площадка на участке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности(столы стулья по количеству детей) -детская мягкая мебель - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. -атрибуты для сюжетно- ролевых игр - различные виды театров - календарь погоды - учебные программы - атрибуты и игрушки-заменители; -игры и игрушки-самоделки

4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - дополнительные занятия 	<p>творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности в группах</p>	<p>Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширма для кукольного театра -наличие различных видов театра -аудио аппаратура -подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры,
---	--	---	--