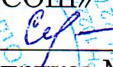
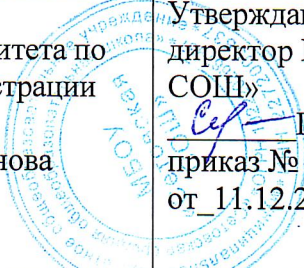


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>Согласовано: УС школы Протокол № 2 от_09.12.2024 г.</p>	<p>Согласовано: И.о. председателя комитета по образованию Администрации Советского района _____О.Н.Белканова _10.12.2024_г</p>	<p>Утверждаю: директор МБОУ «Сетовская СОШ»  Г.Б.Селищева приказ № 75 а от_11.12.2024 г</p> 
--	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(по модели «Школа Минпросвещения России»)
на 2024-2029 годы

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО.....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	15
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	32
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	38
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	40
4. Основные направления развития организации	49
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	50
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	54
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	63
6. Механизмы реализации Программы развития.....	64
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	67
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	69

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сетовская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р - ФГОС общего образования • Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России» • Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта

	<p>«Школа Минпросвещения России» <i>Региональный и муниципальный уровень</i> - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» - Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №764 от 04.07.2023 О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого

	<p>взаимодействия с другими учебными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога), (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.); 4. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения

возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями (ДЮСШ, ДЮЦ, организациями сферы культуры и т.д), для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).(внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества

	<p>занятых учащихся (охват 70% учащихся);</p> <p>10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>
Сведения о разработчиках	Селищева Г.Б. – директор, Смирнова С.Г. – заместитель директора по УВР, Сальникова Н.А. – заместитель директора по ВР.
Период реализации	2024год- 2029год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь - декабрь 2024 г.)	<p><u>Первый этап – подготовительный.</u></p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (январь, 2025 г. – декабрь, 2028 г.)	<p><u>Второй этап – реализующий:</u></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - реализация проектов в соответствии с направлениями программы; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний» и его сохранения
III этап – обобщающий (январь, 2029 г. – май, 2029г.)	<p>Третий этап – обобщающий.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.

<p>Контроль реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2029 гг. в календарные планы работы МБОУ «Сетовская СОШ»; 2. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета по итогам года; 3. Проведение собеседования директором школы с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально); 4. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.
----------------------------	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сетовская средняя общеобразовательная школа (МБОУ «Сетовская СОШ»)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО. 1978 г</p> <p>3. ИНН: 2272003837</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация муниципального образования Советский район</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. серия 22ЛО1№0000514 регистрационный № 233 дата выдачи срок действия от 04 апреля 2013 г, бессрочное.</p> <p>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 659551, Россия, Алтайский край, Советский район. С.Сетовка, ул.Новая ба</p> <p>5. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» т.833859827546 Setovka @ yandex.ru https://shkolasetovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru</p> <p>Школа имеет филиалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Половинская СОШ филиал МБОУ «Сетовская СОШ», расположенный по адресу: 659552, Россия, Алтайский край, Советский район, село Половинка, улица Советская, дом 31; -Коловская СОШ филиал МБОУ «Сетовская СОШ», расположенный по адресу: 659553,Россия, Алтайский край, Советский район, село Колово, улица Школьная, дом 24; -Детский сад №12 «Ромашка» филиал МБОУ «Сетовская СОШ», расположенный по адресу: 659552,Россия, Алтайский край, Советский район, село Половинка, улица Советская, дом 19а; -Детский сад №13 «Тополёк» филиал МБОУ «Сетовская СОШ», расположенный по адресу: 659553,Россия, Алтайский край, Советский район, село Колово, улица Центральная, дом 12; -Структурное подразделение Детский сад №8 «Солнышко» , расположенное по адресу: 659551,Россия, Алтайский край, Советский район, село Сетовка, улица Новая, дом 2а;
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год</p> <p>НОО -88</p> <p>ООО – 137</p> <p>СОО – 20</p> <p>Из них детей с ОВЗ – 4</p> <p>Из них детей – инвалидов – 3</p>

Краткая характеристика организационно-педагогических условий



Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, online тренажеров; дистанционных олимпиад, конкурсов.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

1. Образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

Нормативный срок обучения - 4 года.

Форма обучения: очная.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

3. Образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

4. Образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения – 2 года.

Организовано профильное обучение – универсального профиля с

углубленным изучением отдельных предметов – биология, обществознание, математика, физика.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления Проектная технология
 Личностно ориентированная технология
 Технология развивающего обучения
 Здоровьесберегающие технологии
 Технология проблемного обучения
 Игровые технологии
 Квест-технология
 Модульная технология
 Технология творческих мастерских
 Кейс – технология
 Технология интегрированного обучения
 Педагогика сотрудничества
 Технологии уровневой дифференциации
 Материально-технические условия
 Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Средняя школа находится в типовом кирпичном здании, год постройки 1978.

Вид права: оперативное управление.
 Земельный участок общая площадь 10800 кв.м Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Перечень учебных кабинетов.
 Кабинет начальных классов – 4 Кабинет биологии, химии – 1
 Кабинет истории и обществознания – 1 Кабинет физики – 1
 Кабинет русского языка - 2
 Кабинет иностранного языка – 1
 Кабинет информатики – 1
 Кабинет математики - 1
 Спортивный зал – 1
 Кабинет географии-1
 Кабинеты административного персонала:
 Кабинет административного персонала – 2
 Библиотека – 1
 Игровая комната-1
 Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 60, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями.

Кабинеты биологии, физики, химии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

В спортивном зале есть: необходимое количество мячей для игры в волейбол, футбол, баскетбол; лыжи, гимнастические снаряды и маты.

С целью обеспечения образовательного процесса современными ИКТ кабинеты оборудованы стационарными проекторами и компьютерами. В школе установлены роутеры, обеспечивающие выход в Интернет. На всех ПК, подключенных к Интернету, осуществляется контент-фильтрация.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. и предусматривает для учащихся I–XI классов продолжительность учебной недели – 5 дней. Время работы школы : Понедельник – пятница: с 8.30 часов до 17.00 часов. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. Продолжительность учебного года Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 – 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.</p>
	<p>Дополнительные требования при организации обучения в I классе Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе-мае - по 4 урока в день и 1 раз в неделю- 5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 5 часов в неделю.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Образовательная организация укомплектована педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 32 специалиста, в том числе три руководителя, педагог-психолог. По уровню высшего и среднего специального образования за последние три года наблюдается стабильность. Имеют высшее образование – 94% педагогов . Имеют среднее-специальное образование – 6% Высшую и первую квалификационную категорию – 87% педагогов Молодой специалист (стаж1 год)-2 педагога (6%)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество детей из многодетных семей – 47 2. Количество малообеспеченных семей – 40 3. Количество детей из не полных семей- 32 Только мать – 30 Только отец- 2 4. Количество детей из полных семей- 194 5. Количество детей, находящихся на опеке- 6 6. Количество неблагополучных семей – 9 7. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 18 8. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН - 2 <p>На территории сел имеются ДК, сельские библиотеки, детские сады, с которыми реализуется сотрудничество.</p>
<p>Краткое описание</p>	<p>1. Увеличение количества педагогов успешно прошедших аттестацию на установление категории</p>

достижений ОО за предыдущие 3 года	2. Успешное участие обучающихся школы в МЭ ВОШ Во Всероссийской школьной олимпиаде (школьный этап) всего приняло участие: количество участий – 291 (в среднем - по 16 уч-ся на один предмет), количество участников- 89, что составляет 39% от числа учащихся. Победители и призеры - 52 чел. 8призеров муниципального этапа			
	Муниципальный этап ВОШ:			
	История	Щукина Н.А.	Зарубина Полина 10кл призер	
	география	Анисимова Н.О.	Казанцева Валерия, Бурындина Ангелина 11кл призеры	
	биология	КарлТ.И. Тарановская Н.В.	Губенкина Лиза 8кл, Казанцева Валерия,Бурындина Ангелина 11кл Зарубина Полина 10кл призеры призер	
ОБЖ	Жданова О.И	Должанских Юля 8кл победитель		
3.В различных олимпиадах и конкурсах:				
показатели		Единица измерения		
		2021	2022	2023
Образовательная деятельность				
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		170/66%	170/70%	195/83%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		38/15%	40/16%	52/22%
3.1.Результативность участия обучающихся в НПК, конкурсах, соревнованиях;				
<ul style="list-style-type: none"> Олимпиада «Безопасная дорога»-3 чел- 1 победитель, дипломы участника 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Международный дистанционный конкурс «Старт»-9 чел.- Диплом 2 степени, сертификаты, свидетельство, благодарственное письмо • Всероссийская олимпиада «Умники России»-2 чел.- Дипломы 1 степени благодарственное письмо; • Олимпиада «Безопасные дороги» (учи.ру)-4 чел.- Диплом, грамоты • Олимпиада «Культура вокруг нас» (учи.ру)-5 чел.-диплом, сертификаты • Олимпиада «Безопасный интернет» (учи.ру)-4 чел.- Диплом, грамоты • Олимпиада «Безопасный интернет»(Учи.ру.)-5 чел.- Сертификаты участия • Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений-1 чел-лауреат • Краевой форум «Формула успеха»-2 чел.-диплом участника • Всероссийское тестирование-«ТоталТест»-1 чел.-диплом победителя. <p>4.Участие активистов РДДМ в форумах, профильных сменах, конференциях «Движения Первых»;</p> <p>5.Регулярное прохождение курсовой подготовки (100%);</p> <p>6.Функционирование центра «Точка роста»;</p> <p>7.Отсутствие отсева, пропусков по неуважительным причинам;</p> <p>8.100 % устройство выпускников 11 класса;</p> <p>9. Выпускники школы получили медаль за отличные успехи в обучении в 2021г.,2023г.,</p> <p>10.Учителя математики, начальных классов стали финалистами муниципального конкурса «Учитель года»</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 г. МБОУ «Сетовская СОШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме:

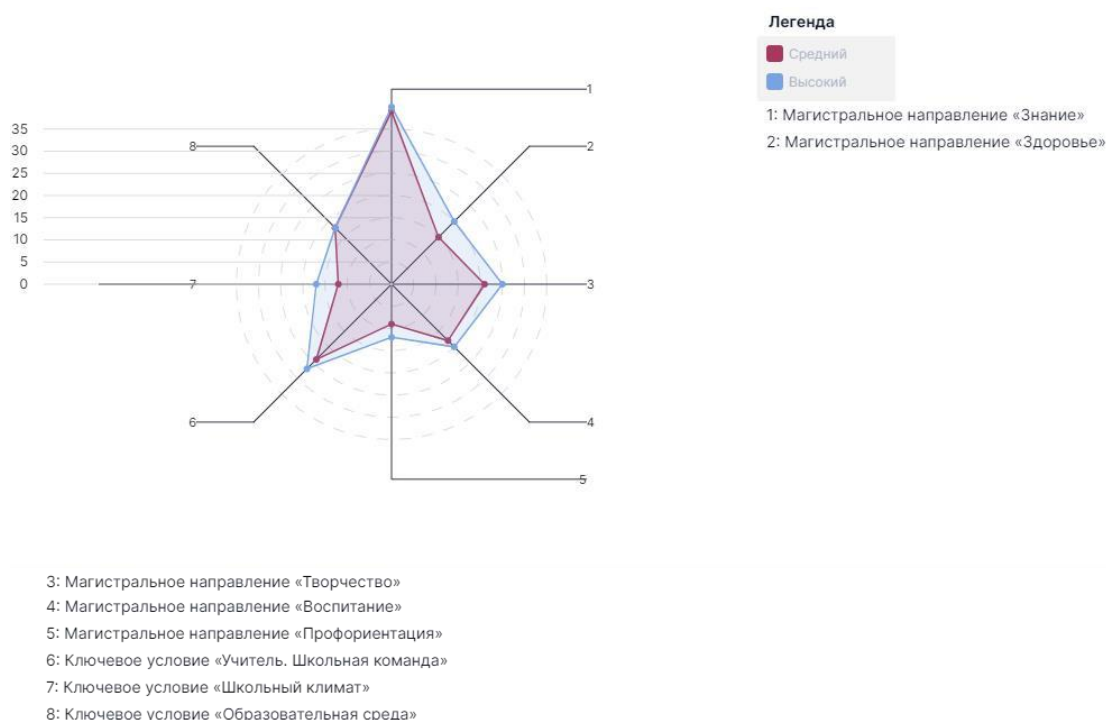


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Интерпретация результатов самодиагностики: №	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Базовый, 28	Средний, 29
2	Воспитание	Базовый, 14	Средний, 15
3	Здоровье	Средний, 13	Средний, 16
4	Творчество	Базовый, 14	Средний, 18
5	Профориентация	Средний, 8	Высокий, 12
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 19	Средний, 22

7	Школьный климат	Базовый, 10	Средний, 14
8	Образовательная среда	Высокий, 13	Высокий, 14
ИТОГО		Базовый, 119	Средний, 140

По результатам самодиагностики МБОУ Сетовская СОШ набрала 119 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 140 баллов (средний уровень)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистральное	Образовательный

	отдельных предметов	углубленное изучение отдельных предметов		ое направление «Знание»	процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

		двух предыдущих учебных годов			
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
1 9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с

	посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с

	ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
2 8	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
2 9	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
3 0	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
3 1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и

	спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 3 до 5 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и

	труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			спортом
3 8	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
3 9	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
4 0	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
4 1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

		конференций на региональном уровне			
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
4 7	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
4 8	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
4 9	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
5 0	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
5 1	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
5 3	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический	Да	3	Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности

	показатель)			»	
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
5 5	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
5 6	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
5 7	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
5 8	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
5 9	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
6 0	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерское

				«Воспитание»	движение
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
6 6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
6 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
6 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
6 9	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
7 0	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
7 1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
7 2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
7 3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
7 4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное	Сопровождение выбора профессии

				направление «Профориентация»	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие	Условия педагогического

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		«Учитель. Школьная команда»	труда
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			команда»	
9 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
9 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
9 5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
9 7	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
9 8	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

	принять участие в данном тестировании(критический показатель)				
9 9	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
1 0 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
1 0 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
1 0 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
1 0 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
1 0 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
1	Формирование психологически	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование

05	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
12	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-

0	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления
1 2 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначен педагог-куратора в лице зам. директора по УР для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута; • Организованы психолого-педагогические диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития; • Организована индивидуальная работа с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведена разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; • Обеспечены профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

<p>Недостаток организации вовлечения и подготовки обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях ; • Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организованы мероприятия по развитию предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечены педагогические работники школы в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с организациями культуры и др.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организованы мероприятия по развитию профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организовано методическое сопровождение педагогических работников школы, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями • Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Здоровье»	
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведена разъяснительна работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по привлечению и информированию обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие единой программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с

здоровьесбережения.	включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Магистральное направление «Творчество»	
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направлен запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранен кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан план участия обучающихся школы в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Организована работа классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организована индивидуальная и групповая работа учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора
Магистральное направление «Воспитание»	

<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организованы дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
--	--

<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создана проектная группа для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Организована инициативная группа обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики и по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
<p>Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.

Магистральное направление «Профориентация»

<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Обеспечено информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечено обучение педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Проведены мероприятия по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организован мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществлен административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
---	--

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Созданы системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Привлечены педагогические работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организовано участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечено индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, социального педагога, логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогических работников Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказана методическая помощь педагогическим работникам, по изучению педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Организован учет оценки и результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Модель «Школа полного дня» не реализуется	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, а с 2020 г. в школе реализуется углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 10 по 11 класс, не реализуется предпрофильное и профильное обучение с 7-9 классах, не уделяется должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Недостаточно организована работа по вовлечению детей в олимпиадное движение.

Требуется особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ, психологические барьеры.

Магистральное направление «Здоровье».

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», однако в связи с перегруженностью спортивного зала не обеспечена возможность расширения перечня мероприятий школьного спортивного клуба для повышения уровня вовлеченности школьников и родителей в спортивно-оздоровительную деятельность.

В связи с недостаточной информированностью обучающихся о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в школе низкий показатель участия детей в данном мероприятии.

Магистральное направление «Творчество».

В школе организованы и реализуются программа дополнительного образования для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако не все направления дополнительного образования реализуются, сказываются дефициты:

- помещений (для размещения школьного музея, есть музейный уголок);
- технического оснащения (для функционирования медиацентра);
- кадры (нехватка педагогов доп.образования – хореограф, режиссёр и т.д.)

Ученики школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Магистральное направление «Воспитание».

Воспитательная работа школы реализуется согласно рабочей программы воспитания в том числе и для обучающихся с ОВЗ. Функционирует общешкольный родительский комитет, который участвует в реализации рабочей программы воспитания.

В школе используется государственная символика, но отсутствует школьная символика.

Ученическое самоуправление и волонтерское движение реализуется в полном объеме.

Магистральное направление «Профориентация».

В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в проекте «Билет в будущее», также для них организованы внеурочные занятия по курсу «Россия- мои горизонты».

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и профессиональной работы для обеспечения

предварительного самоопределения обучающихся.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;

Не достаточное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; составление учителями ИОМов в отчетный период.

Магистральное направление «Школьный климат».

Наличие в штате педагога- психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогов. Осуществляется психолого-педагогический комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. В виду отсутствия в школе свободного помещения, нет кабинета педагога-психолога. Отсутствуют социальный педагог, логопед, дефектолог.

Магистральное направление «Образовательная среда».

Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развёрнута система Wi-Fi. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Все кабинеты оснащены Мультимедийным оборудованием. Все педагогические работники ведут электронный документооборот.

Коммуникация с родителями осуществляют посредством возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте.

Не все педагогические работники владеют и используют в работе ФГИС «Моя школа».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		<p>28 баллов (базовый уровень) Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>29 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначен педагог-куратора в лице зам. директора по УР для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута; • Организованы психолого-педагогические диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития; • Организована индивидуальная работа с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
		<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведена разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; • Обеспечены профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения

1	Знание	<p>Недостаток организации вовлечения и подготовки обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях ; • Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организованы мероприятия по развитию предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечены педагогические работники школы в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организованы мероприятия по развитию профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организовано методическое сопровождение педагогических работников школы, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Здоровье	<p>13 баллов (средний уровень) Недостаточная работа по формированию мотивации у</p>	<p>16 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организована деятельность по проведению мероприятий,

		обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
		Недостаточная работа по привлечению и информированию обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
3	Творчество	<p>14 балл (базовый уровень) Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>18 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направлен запрос в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранен кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан план участия обучающихся школы в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным

			<p>перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организована работа классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организована индивидуальная и групповая работа учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
4	Воспитание	<p>14 баллов (базовый уровень) Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>15 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организованы дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создана проектная группа для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Организована инициативная группа обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики и по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
5	Профориентация	<p>8 баллов (средний уровень) Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>12 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Обеспечено информирование обучающихся об особенностях

			<p>различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
		Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечено обучение педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
6	Учитель. Школьная команда	19 балла (средний уровень)	22 баллов (средний уровень)
		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Проведены мероприятия по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организован мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществлен административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Привлечены педагогические работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организовано участие педагогов в

			конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	10 баллов (базовый уровень)	14 баллов (средний уровень)
		<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечено индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
8	Образовательная среда	13 баллов (высокий уровень)	14 баллов (высокий уровень)
		<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Оказана методическая помощь педагогическим работникам, по изучению педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Организован учет оценки и результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
ИТОГО		Базовый 119	Средний 140

Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Выстроена система методической работы, действуют предметно-методических объединения. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.</p>	<p>Рост количества детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к региональному и заключительному этапам ВсОШ, отсутствие опыта привлечения соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми. Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей</p>	<p>Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ. Повышение Эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам. Разработка ИУП для обучающихся</p>	<p>Снижение контингента обучающихся из-за переезда родителей.</p>
Воспитание	<p>В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах. Создано первичное</p>	<p>Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета Профилактики безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутришкольного</p>	<p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических</p>	<p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-</p>

	<p>отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы.</p>	<p>распорядка. Неоднородность условий семейного воспитания</p>	<p>технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>экономической ситуации.</p>
Здоровье	<p>Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования по мини-футболу, волейболу. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России .</p>	<p>Не разработана целевая комплексная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 1% обучающихся, имеющих знак ГТО.</p>	<p>Развитие спортивного клуба по новым направлениям Совершенствование спортивной инфраструктуры. Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.</p>
Творчество	<p>Дополнительное образование обучающихся</p>	<p>Дополнительное образование не охватывает все</p>	<p>Участие на муниципальном этапе, на</p>	<p>Высокая учебная нагрузка</p>

	<p>реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, спортивное, техническое, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Школа – активный участник Всероссийского Марафона добрых дел. Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении.</p>	<p>направления.</p>	<p>региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>школьников и педагогов Низкая активность учащихся.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Реализация программ «Россия – мои горизонты» и Проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Трудности с профессиональным самоопределением детей. Не реализуется предпрофильная подготовка с 7 класса.</p>	<p>Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>Отсутствие мотивации обучающихся.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов.</p>	<p>Низкая активность участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная цифровая компетентность педагогов.</p>	<p>Разработка ИОМ Совершенствование системы наставничества Возможность изучения опыта работы лучших образовательных учреждений Иркутской области Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным</p>	<p>Нехватка педагогических работников (учителей математики, физики).</p>

			подходам.	
Школьный климат	Наличие в штате педагога- психолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогов.	Отсутствие кабинета педагога- психолога, специальных тематических зон. Отсутствие логопеда, дефектолога, социального педагога.	Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого- педагогическое сопровождение педагогов и родителей	Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации.
Образовательная среда	Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развёрнута система Wi-Fi. Рабочие места сотрудников школы компьютеризованы. Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием. Все педагогические работники ведут электронный документооборот. Коммуникация с родителями осуществляется посредством возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте.	Не все педагогические работники владеют и используют в работе ФГИС «Моя школа».	Создание собственных сайтов и блогов педагогов Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций.	Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.

4. Основные направления развития организации.

В основе модели образовательной программы МБОУ «Сетовская СОШ» лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся Школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает развитие в Школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся,

создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Таким образом, основные ориентиры развития МБОУ «Сетовская СОШ» на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием равных условий для каждого школьника, что обеспечит переход на качественно более высокий уровень ОО по критериям и показателям (направлениям и условиям) Проекта.

Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

Миссия Школы – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана

- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- на целенаправленное взаимодействие общего и дополнительного образования;
- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Цель реализации данной программы развития – создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Задачи реализации программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- 1) Знание.
- 2) Воспитание.

- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Развитие управленческой модели школы.

8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях.

Новая программа по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Индивидуализация образовательного процесса	ИУП и ИОМ
Создание системы работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	План работы с одаренными детьми
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы

Прохождение курсовой подготовки	План курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»	
Организация совместной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	План работы спортивного клуба
Проведение разъяснительной работы по привлечению и информированию обучающихся и родителей к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Творчество»	
Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Справка
Обеспечение информационной открытости, доступности информации о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Информация на официальном сайте школы
Магистральное направление «Воспитание»	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Магистральное направление «Профориентация»	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Положение о наставничестве
Магистральное направление «Школьный климат»	
Обеспечение психолого-педагогическое сопровождения разных категорий обучающихся.	План психолого-педагогического сопровождения.
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Повышение квалификации педагогов в области использовании ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма «Современная школа»	Подготовка обучающихся к выбору профиля обучения. 2.Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение Школьников и Подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 3.Организация мероприятий по	1.Обеспечены профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. 2.Создана система	2024 - 2027	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов,	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3.Кадровое	Смирнова С.Г. - зам.директора по УВР	80% выпускников сдают профильные предметы в рамках итоговой аттестации 15% обучающихся призерами и победителями ВсОШ. 50% учителей работающих с детьми с ОВЗ участвующих	ОГЭ, ЕГЭ. ВСОКО (метапредметные и предметные результаты). Портфолио обучающихся педагогов.

			<p>развитию профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>3. Организовано методическое сопровождение педагогических работников школы, готовых к трансляции образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>		<p>ИУПов;</p> <p>Разработан план работы с одаренными детьми; Курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми ОВЗ</p>			<p>в мероприятиях по обмену опыта на муниципальном уровне.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

2	Воспитание	«Современная школа» «Школа ответственных родителей»	1. Стимулировать развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. 2. Разработать школьную символику (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся..	1. Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 2. Организована инициативная группа обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики и по разработке комплекса мероприятий с	2025-2028	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Положение о школьной символике. Конкурс «Символика школы»	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	Сальников Н.А. - зам. директора по ВР	Охват обучающихся воспитателями – 100% Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях ВСОКО (личные результаты)
---	------------	--	--	---	-----------	---	--	---------------------------------------	---	--

				обязательным использованием школьной символики.					менее 60 %	
3	Здоровье	«Современная школа»	1. Сформировать мотивацию у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 2. Организовать работу по привлечению и информированию обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Проведена работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 2. Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2024-2027	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих их спортивные достижения обучающихся интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Селищева Г.Б.- директор	Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов)

						школьного спортивного клуба. Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				
4	Творчество	«Современная школа» «Успех каждого ребенка»	1. Уменьшить кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. 2. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Обеспечить систему подготовки обучающихся к конкурсному движению.	1. Организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 2. Заключены договора реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Организована индивидуальная и групповая работа учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с	2024-2027	Обеспечение диверсификации и направленностей ей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. •Проведение	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое	Сальников Н.А.-зам. директора по ВР	Охват мероприятий центра детских инициатив – 50% обучающихся	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Результаты участия в творческих конкурсах

				<p>мотивированными обучающимися.</p>		<p>мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и, интересами семьи и общества.</p>				
--	--	--	--	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--

5	Профория нтация	«Современна я школа» «Успех каждого ребенка»	1. Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессионал ьной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Организовать обучение педагогов для повышения для уровня компетенций педагогов для проведения профессиональны х проб.	1. Организовано психолого- педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 2. Обеспечено обучение педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).	2024- 2027	Организация встреч обучающихся с представителя ми рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителя ми) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профорентац ионной направленност и по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительно му образованию детей и подростков, по результатам	1. Нормати вно- правовое 2. Материа льно- техническ ое 3. Кадрово е	Смирнова С.Г.- зам. директора по УВР.	Вовлечены в профорие нтационные мероприят ия 100% школьники в 7-11 классов	Профорие нтационна я диагности ка школьнико в Монитори нг трудоустро йства выпускник ов
---	--------------------	--	---	---	---------------	--	---	--	--	---

						исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.				
6	Учитель. Школьная команда	«Эффективная команда» «Школа личностного роста» «Современная школа»	1.Повысить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Привлечение педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.	1.Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 2. Созданы системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2025-2027	Использование методологии новаторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	1.Нормативно-правовое 2.Кадровое 3.Финансовое	Смирнова С.Г.- зам. директора по УВР.	Не менее 30%педагогов вовлечены в систему наставничества	Диагностика ИКУ
7	Школьный климат	«Современная школа»	1. Обеспечить психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся.	1. Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым	2025-2028	Обеспечение диверсификации и уровней психолого-педагогического	1.Нормативно-правовое 2. Кадровое	Сальников А.А.- зам. директора по ВР	Доля обучающихся, получивших психолого-педагогиче	Диагностика

				группам обучающихся		сопровождени я (индивидуаль ый, групповой, уровень класса, уровень организации).			скую помощь – не менее 25%	
8	Образова тельная среда		1. Обучение педагогических работников с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа». 2. Организовать учет использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	1. Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 2. Организован учет оценки и результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе	2026	Обеспечение организации педагогически ми работниками коммуникацио нного взаимодействи я с обучающимися , их родителями (законными представителя ми) с использование м доступных функциональн ых возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	1. Нормати вно- правовое 2. Материа льно-техническ ое	Селищева Г.Б.- директор	Доля педагогов, являющих ся членами профессио нальных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее 95%	рейтинг школы

				формируемых с использованием цифровых технологий.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.

Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Самообследование на сайте школы.

2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.

3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

- Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
- Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
- Транслируемость передовых педагогических практик.
- Рост конкурентоспособности гимназии в профессиональном сообществе.
- Востребованность выпускников школы на рынке труда.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Локальные нормативные акты школы</p>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией -5</p>	<p>Положение о работе с даренными детьми.</p> <p>Положение о школьной символике</p> <p>Положение о ВФСК «Готов к труду и обороне»</p>	
		<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации - 12</p>		
		<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса - 6</p>		
		<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся - 6</p>		
		<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ - 3</p>		
		<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации - 1</p>		
		<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации - 5</p>		
		<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные</p>		

		отношения - 2		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации - 2		
	Программно-методическое обеспечение	Основные образовательные программы – 3		
		Адаптированные образовательные программы – 3 (для детей с задержкой психического развития, ОВЗ вариант 1 и вариант2)		
		Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)		
• Материально-техническое обеспечение	Компьютеры Ноутбуки Принтеры МФУ МФУ цветной Проекторы Микроскоп цифровой Лаборатория «Архимед» по физике Лаборатория «Архимед» по химии Лаборатория «Архимед» по биологии Комплект по робототехнике	15 20 4 10 2 14 5 2 2 2	Оборудование для преподавания ОБЗР;	

	Лабораторный комплект ОГЭ и ЕГЭ по физике; Лабораторный комплект ОГЭ по химии;	1 1		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП	Педагогические работники – 32 Учителя – 32 АУП - 3	Учитель математики, информатики	
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство		Субсидия
	Региональный бюджет	Зарботная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам		Субсидия
	Местный бюджет	Содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, поплонение материально-технической базы)		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностика ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 140 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников
	Разработан комплекс мероприятий по работе школьного спортивного клуба	Охват дообразованием по спортивному направлению вырос на 10%
	Создан центр детских инициатив	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях
	Разработан комплексный план профориентационной работы	70% старшеклассников (9- 11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Увеличилось доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов
	Педагоги школы успешно прошли КПК	Не менее 90% педагогов
	Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». Организовано транслирование опыта работы педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.
Повышение эффективности системы	1.Расширен спектр дополнительных образовательных услуг	Не менее 76% учащихся включено в систему

дополнительного образования	<p>2. В школе создан и функционирует школьный спортивный клуб.</p> <p>3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ</p>	дополнительного образования школы.
-----------------------------	--	------------------------------------

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой					Г.Б.Селищева – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	18.11.2024		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Смирнова С.Г.зам. директора по УВР	Г.Б.Селищева–директор
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков	16.12.2024		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Заместители директора	Г.Б.Селищева–директор

3. Педагогический совет «Перспективный план развития школы»	20.01.2025		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	Смирнова С.Г. зам. директора по УВР	Г.Б.Селищева– директор
4.Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	17.02.2025		1 программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	Смирнова С.Г. зам. директора по УВР	Г.Б.Селищева– директор
5.Изучение и постоянный Мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	16.12.2025 16.12.2026 16.12.2027 16.12.2028		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора	Г.Б.Селищева– директор
6.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.06.2025 01.11.2025 01.06.2026 01.11.2026 01.06.2027 01.11.2027		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Смирнова С.Г. зам. директора по УВР	Г.Б.Селищева– директор
Подпрограмма 2. «Современная школа» Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных					Г.Б.Селищева– директор (руководитель рабочей группы по	

направлений развития ШМР					реализации задачи)	
1. Знание						
1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	12.02.2025 12.02.2026 12.02.2027 12.02.2028		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Пригода Т.В.библиотекарь Руководители ШМО	Смирнова С.Г. зам. директора по УВР
2. Развитие ЦОС	12.02.2025 12.02.2026 12.02.2027 12.02.2028		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги Классные руководители Руководители ШМО	Смирнова С.Г. зам. директора по УВР
3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	20.01.2025		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО	Смирнова С.Г. зам. директора по УВР
4.Проведение оценочных процедур	25.05.2025 25.05.2026		Снижение доли необъективных	Отчет о результатах ВПР/ГИА	Руководители ШМО	Смирнова С.Г. зам. директора по УВР

учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		результатов по итогам независимой диагностики до 10%			
5.Персонализация профильного обучения	01.09.2025		Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Руководители ШМО Педагоги, ведущие курс ИУПр Бадикова Н.В. – педагог-психолог	Смирнова С.Г. зам. директора по УВР
6.Организация подготовки обучающихся к ВсОШ	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад.	Руководители ШМО Педагоги	Смирнова С.Г. зам. директора по УВР
2. Здоровье						
7.Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные	15.02.2025		Охват доп. образованием по спортивному направлению (%)	Развитие школьного спортивного клуба	Немцев Е.С. учитель физической	Сальникова Н.А. зам.директора по ВР

достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности					культуры	
8. Проведение мероприятий с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.	01.09.2025		Количество спортивных мероприятий и доля участников соревнований.	План работы школьного спортивного клуба	Немцев Е.С.- учитель физической культуры	Сальникова Н.А. зам.директора по ВР
9.Разработка плана просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	01.03.2025		Доля обучающихся получивших значок ВФСК «ГТО»	План	Немцев Е.С.- учитель физической культуры	Сальникова Н.А. зам.директора по ВР
3. Творчество						
10.Организация курсовой подготовки педагогов по программам дополнительного образования детей.	01.10.2025		Доля педагогов прошедших КПК	Удостоверение	Педагоги	Сальникова Н.А. зам. директора по ВР
11.Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	01.09.2025		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с ДЮСШ, ДЮЦ и иными социальными	Сальникова Н.А. зам. директора по ВР	Г.Б.Селищева– директор

				партнерами		
12.Обеспечение подготовки обучающихся к конкурсному движению.	10.01.2025		Результативность участия в конкурсном движении	План работы первичного отделения РДДМ	Сальникова Н.А. зам. директора по ВР	Г.Б.Селищева– директор
4. Воспитание						
13.Проведение групповых консультаций родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	10.03.2025-10.03.2028		Количество проведенных консультаций и мероприятий	План работы	Сальникова Н.А. зам. директора по ВР	Г.Б.Селищева– директор
14.Конкурс «Символика школы»	09.01.2025-01.06.2025		Утверждение символов школы	Положение и конкурс	Сальникова Н.А. зам. директора по ВР	Г.Б.Селищева– директор
5. Профориентация						
15.Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной	01.02.2025		Охват старшеклассников (9-11 классы) профессиональными пробами .	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Голубева И.А.- педагог- психолог	Смирнова С.Г. зам. директора по УВР

работы						
16.Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	01.02.2026		Доля старшекласников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	План профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение Категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума	Классные руководители	Сальникова Н.А. зам. директора по ВР
17. Организация обучения педагогов для повышения уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб	01.09.2025		Количество направлений предпрофессиональной подготовки	Удостоверение	Классные руководители	Г.Б.Селищева–директор
6. Учитель. Школьная команда						
18.Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	01.09.2025		Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества	План наставничества	Смирнова С.Г. зам. директора по УВР	Г.Б.Селищева–директор
19. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих	01.09.2025		Доля педагогов, участвующих в конкурсном движение возрастет на 15%	Дипломы, аттестация	Смирнова С.Г. зам. директора по УВР	Г.Б.Селищева–директор

участие в профессиональных конкурсах.							
7. Школьный климат							
20. Обеспечить педагогическую помощь целевым группам обучающихся.	психолого-помощь группам	2025-2028		Доля обучающихся которым оказана помощь возрасла	План работы педагога-психолога	Сальникова Н.А. зам. директора по ВР Голубева И.А. - педагог-психолог	Г.Б.Селищева – директор
21. Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов				Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки	Локальные акты	Заместители директора	Г.Б.Селищева – директор
8. Образовательная среда							
22. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)		09.01.2025		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Педагоги, классные руководители	Смирнова С.Г. зам. директора по УВР
Подпрограмма 3. «Школа личностного роста» Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						Г.Б.Селищева – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»		01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Заместители директора	Смирнова С.Г. зам. директора по УВР

2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Количество разработанных ИОМ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)	Педагоги школы	Смирнова С.Г. зам. директора по УВР
3. Повышение квалификации педагогов	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагоги школы	Смирнова С.Г. зам. директора по УВР
4. Инновационная деятельность	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги школы	Смирнова С.Г. зам. директора по УВР
5. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,	Адаптированные образовательные программы	Сальникова Н.А. зам. директора по ВР Голубева И.А. - педагог-психолог	Г.Б.Селищева – директор
6. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которым оказывается специализированная помощь и сопровождение	АОП, ИОМ	Сальникова Н.А. зам. директора по ВР	Г.Б.Селищева – директор

7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители ШМО	Смирнова С.Г. зам. директора по УВР
Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей»					Г.Б.Селищева – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс						
1. Проведение муниципального семинара совместно с родителями в рамках реализации проекта «Орлята России»	14.05.2025		Кол-во родителей, вовлеченных в организацию и проведение семинара	Регламент семинара Ноовые формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, акции, семейные проекты, дискуссионные площадки и т.д.)	Сальникова Н.А. зам. директора по ВР	Смирнова С.Г. зам. директора по УВР
2. Создание открытого информационного пространства школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Кол-во подписчиков Сферум чатов родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа»	Информационный телеграм-канал гимназии Сайт школы Электронный журнал ФГИС «Моя школа»	Смирнова С.Г. зам. директора по УВР Классные руководители	Г.Б.Селищева– директор
3. Проведение анкетирования по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности гимназии	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Заместители директора Классные руководители	Г.Б.Селищева– директор
4. Организация «Родительского контроля горячего	2024-2029		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества	Результаты проверок	Сальникова Н.А. зам. директора по ВР	Г.Б.Селищева– директор

питания»			горячего питания			
Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка» Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования					Г.Б.Селищева– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2025		Кол-во программ ДО («Навигатор»)	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям	Сальникова Н.А. зам. директора по ВР	Г.Б.Селищева– директор
2. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Сальникова Н.А. зам. директора по ВР	Смирнова С.Г. зам. директора по УВР