**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**социальной направленности**

**для учащихся 5 классов**

**«Азбука профессий»**

**Составил(а):**

**Васильева Ольга Владимировна**

*учитель физической культуры*

*первая категория*

**Сетовка 2023 год**

1. **Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовая база** | Рабочая программа курса по внеурочной деятельности *«Азбука профессий»* составлена на основе следующих нормативных документов:   1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; 3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; 4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189; 5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Сетовская СОШ»; 6. Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Сетовская СОШ на 2023-2024 учебный год; |
| **Направленность программы курса внеурочной деятельности** | Данная программа внеурочной деятельности имеет социальную направленность.  Курс предназначен для учащихся 5 класса. |
| **Цель программы** | Целью курса по внеурочной деятельности является ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. |
| **Задачи программы** | Задачи программы:   1. познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них; 2. формировать положительное отношение к труду и людям труда; 3. формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии; 4. развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности; 5. развивать интеллектуальные и творческие способности детей; 6. воспитывать уважение к людям труда; 7. побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем; 8. содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией; 9. создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений. |

1. **Общая характеристика курсаВД**

**Содержание курса «Азбука профессий»** определяется возрастными особенностями учащихся 10-12 лет.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия построены таким образом, что дают возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной деятельностной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Изучение программы внеурочной деятельности «Азбука профессий» тесно связано с такими дисциплинами, как: «Математика», «Русский язык», «Литература», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка».

**Структура занятий**:

1. 1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. 2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
   1. - что я знаю об этой профессии;
   2. - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
   3. - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
   4. - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. 3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой профессией.
4. 4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

**Режим занятий**

Курс внеурочной деятельности «Азбука профессий» реализуется во внеурочное время согласно утвержденному расписанию, 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятий – 40 минут.

**Формы учета знаний:** участие в проектной деятельности (проекты), творческие работы, самооценка, наблюдение.

1. **Основное содержание курса ВД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Введение в мир профессий | 3 |
| 2. | О профессиях разных, нужных и важных | 14 |
| 3. | Все профессии нужны, все профессии важны | 10 |
| 4. | Профессии моих родителей | 5 |
| 5. | Итоговые занятия. Викторина и защита проектов | 2 |
| **Итого:** | | **34 часа** |

Содержание программы внеурочной деятельности способствует созданию условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу.

Содержание курса способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Сетовская СОШ»

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса ВД**

Содержание программы внеурочной деятельности «Азбука профессий» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Сетовская СОШ

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

**когнитивные** – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

**мотивационно личностные** – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

**поведенческие** - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «Азбука профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Планируемые результаты:**

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

В результате изучения курса по внеурочной деятельности «Азбука профессий»:

* ***Ученик научится:***

1. бережно относиться к труду и творчеству, человеку труда;
2. бережно и творчески относиться к учебному труду;
3. творческому сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;
4. получит опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

* ***Ученик получит возможность:***

1. участия в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
2. расширения кругозора о мире профессий;
3. развить свои способности;
4. участвовать в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии;
5. попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
6. **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (содержание)** | **Вид деятельности, необходимые материалы** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Раздел: «Введение в мир профессий»** | | | | |
|  | В мире профессий | составление рассказов, принадлежности для письма | 1 |  |
|  | Мир профессий большой, труд в почёте любой | беседа, чтение отрывков произведения  В. Маяковского «Кем быть» | 1 |  |
|  | Кем я хочу стать? | рисование, принадлежности для рисования | 1 |  |
| **Раздел: «О профессиях разных, нужных и важных»** | | | | |
|  | Профессия – учитель | работа в группе, инсценирование | 1 |  |
|  | Профессия – воспитатель ДОУ | работа в группе,  составление загадок | 1 |  |
|  | Профессия - продавец | инсценирование, предметы для инсценирования | 1 |  |
|  | Профессия - парикмахер | инсценирование, предметы для инсценирования | 1 |  |
|  | Профессия - повар | рисование, принадлежности для рисования | 1 |  |
|  | Профессия - почтальон | экскурсия | 1 |  |
|  | Профессия - врач | ролевая игра, предметы для инсценирования | 1 |  |
|  | Профессия - водитель | рисование, принадлежности для рисования | 1 |  |
|  | Профессия - фотограф | работа в группе | 1 |  |
|  | Строительные профессии | беседа, работа в группе, компьютер | 1 |  |
|  | Профессия - художник | работа с иллюстрациями, репродукции картин и художественные фотографии | 1 |  |
|  | Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве | работа в группе, рисование, принадлежности для рисования | 1 |  |
|  | Профессия - пожарный | экскурсия | 1 |  |
|  | Профессия - полицейский | ролевая игра, предметы для инсценирования | 1 |  |
| **Раздел: «Все профессии нужны, все профессии важны»** | | | | |
|  | Самые нужные профессии | беседа, просмотр видеофильма, компьютер, интерактивная доска | 1 |  |
|  | Профессии и труд | составление заданий викторины, принадлежности для рисования | 1 |  |
|  | Фестиваль профессий | викторина, наборы сюжетных картинок, компьютер, интерактивная доска | 1 |  |
|  | Проект «Азбука профессий» | участие в жеребьевке, работа в парах | 1 |  |
|  | Представление мини-проектов на буквы А-Д | защита проекта, создание коллажа, компьютер, интерактивная доска | 1 |  |
|  | Представление мини-проектов на буквы Е-К | защита проекта, создание коллажа, компьютер, интерактивная доска | 1 |  |
|  | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | защита проекта, создание коллажа, компьютер, интерактивная доска | 1 |  |
|  | Представление мини-проектов на буквы С-Я | защита проекта, создание коллажа, компьютер, интерактивная доска | 1 |  |
|  | Оформление результатов проекта | защита проекта, компьютер, интерактивная доска | 1 |  |
|  | Труд на радость себе и людям | просмотр видеофильма, работа в парах и группе, компьютер, интерактивная доска | 1 |  |
| **Раздел: «Профессии моих родителей»** | | | | |
|  | Мой труд дома | рисование, принадлежности для рисования | 1 |  |
|  | Кем работают мои родители? | составление рассказов, принадлежности для письма | 1 |  |
|  | Проект «Профессия моих родителей» | защита проекта, компьютер, интерактивная доска | 1 |  |
|  | Все работы хороши, выбирай на вкус | встреча с представителями интересных профессий | 1 |  |
|  | Все работы хороши, выбирай на вкус | встреча с представителями интересных профессий | 1 |  |
| **Раздел: «Итоговые занятия. Викторина и защита проектов»** | | | | |
|  | «Парад профессий» | викторина, наборы сюжетных картинок | 1 |  |
|  | Защита проектов | защита проекта, компьютер, интерактивная доска | 1 |  |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Учебная и справочная литература***

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009.
5. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008.
6. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 2002.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка.
8. Что такое? Кто такой? в 3 томах. М., Педагогика – Пресс, 1994.
9. Лопатина А. Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях.- М.: Книжный дом Локус, 2002.

***Технические средства обучения:*** классная доска, интерактивная доска, компьютер, принтер, сканер.