**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Отдел образования администрации Советского района**

**МБОУ "Сетовская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим объединением классных руководителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сальникова Н.А.  Протокол № 1 от «26» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Смирнова С.Г.  Протокол № 1 от «27» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Сетовская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Селищева Г.Б.  Приказ № 60 от «31» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Билет в будущее»**

для обучающихся 7 класса

Классный руководитель

Нестерова Ольга Ивановна

**с. Сетовка 2023/****2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее

— ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018

года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»), с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена

решением федерального учебно- методического объединения по общему

образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от

08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 7 класса на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех

Каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором

Проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию

Комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на

создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 7 класса.

Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия

самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному

самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В**

**БУДУЩЕЕ»**

***Цель:***

формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 7 класса общеобразовательных организаций.

***Задачи:***

* построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на

сочетании мотивационно- активизирующего, информационно- обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

* выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной

грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся

по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб,

осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» ВО**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым

достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием

школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском

проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи

профориентационной деятельности и получить информационно методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов).

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 7 класса с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Учебная нагрузка – 34 часа (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа).

Методическое сопровождение курса представлено данной рабочей программой, методическими рекомендациями о реализации проекта

Профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления педагогам проекта, зарегистрированным на интернет-платформе **https://bvbinfo.ru/**

Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды

деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы программы** | **Количество часов** |
| 1 | Профориентационные уроки «Увлекаюсь» | 6 |
| 2 | Профориентационная онлайн-диагностика.  Первая часть «Понимаю себя» | 5 |
| 3 | Профориентационная выставка  «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок» | 6 |
| 4 | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | 8 |
| 5 | Профориентационная онлайн-диагностика.  Вторая часть «Осознаю» | 5 |
| 6 | Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» | 4 |

***1 Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)***

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

**Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса):** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

**Тематический профориентационный уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):**

7 класс: в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов

И тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного

интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

***2 Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (5 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)***

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для Зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

● методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность». Версия 7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению.

● методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»).

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики**. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

***3 Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)***

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» -

Специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями)

экономического развития, профессиями:

Индустриальная среда;

Здоровая среда;

Умная среда;

Деловая среда;

Социальная среда;

Безопасная среда;

Комфортная среда;

Креативная среда;

Аграрная среда.

Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

***4 Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»***

***(8 часов, из них: 4 часа аудиторной работы, 4 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)***

**Профессиональные пробы.** Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих

Профессиональную подготовку (профессиональные образовательные

организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через

сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.

Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

***5 Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»***

***(5 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной)работы)***

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

●методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность». Версия 7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению.

●методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»).

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.**

Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

***6 Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»***

***(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной работы)***

**Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам).

Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных

шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатову обучающихся, а именно:

***Личностные:***

•формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

• формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

• формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

***Метапредметные:***

• освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в

Нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, рягулятивные);

• способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

• формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

***Трудовые:***

• формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного

рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

•осознание важности обучения на протяжении всей жизни для

успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

•формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;

•формирование осознанного выбора и построение индивидуальной

Траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***Воспитательные задачи внеурочной деятельности***

− вовлечь обучающихся в интересную и полезную деятельность для удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

− формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей общие позитивные эмоции и доверительные отношения;

− поддержать средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией;

− поощрять педагогическими работниками детские инициативы,

проекты, самостоятельность, самоорганизацию в соответствии с их интересами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **1** | Профориентационные  уроки "Увлекаюсь" | Проведение  профориентационных  стартового и тематического (по классам).  Стартовый урок (открывает программу  курса): раскрывает возможности учащихся в  выборе персонального профессионального  пути. Выбор профессионального пути — одно  из важнейших решений, которое предстоит  принять школьникам. Рынок труда в условиях  неопределенности всегда пугает и вызывает  много вопросов: куда пойти учиться, чтобы  завтра не остаться без работы? Найдётся ли для  меня место на этом рынке труда? Чему нужно  учиться уже сегодня, чтобы завтра быть  востребованным? | Актуализация  процессов  профессионального  самоопределения  на основе знакомства  познавательными фактами о достижениях из  различных отраслей экономического развития  страны.  Формирование  представлений  современных  универсальных  компетенциях,  предъявляемых к специалистам из различных  отраслей. Повышение познавательного интереса  и компетентности обучающихся в построении  своей карьерной траектории развития.  Урок направлен на то, чтобы в интерактивной  игровой форме познакомить учеников с тем,  какие отрасли и профессии востребованы в  России сегодня, какие открываются перспективы  развития,  какие  навыки  потребуются  для  эффективной  реализации  себя  профессиональной сфере, что важно сейчас и  будет нужно, когда ребята окажутся на рынке  труда.  Сегодня Россия  Добивается больших  Успехов и рекордных  Значений во  многих отраслях экономики. Самым важным во всех этих  цифрах являемся мы – жители страны. Россия –  это более 145 миллионов жителей и возможности,  которые перед нами открываются. Эти данные  очень тесно связаны с различными отраслями  экономики и профессиональной деятельностью, а  значит, и с возможностью себя реализовать.  Комплект методических материалов для  проведения урока представлен на интернет-  платформе https://bvbinfo.ru/ (для  зарегистрированных педагогов-навигаторов  проекта). |
|  |  | Тематический профориентационный урок для 7 класса (рекомендуется проводить после  стартового урока): В основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных  учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный  язык, история, обществознание, физика,  биология, информатика и ИКТ, география и другие. Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с  разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование  системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному  воплощаться в разных профессиях). Повышение  познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности  знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах.  Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей. | В уроке  используются  демонстрационные  ролики, интерактивные форматы взаимодействия,  дискуссии и обсуждения,  рефлексивные упражнения  и задания для самостоятельной работы.  В конце урока обучающиеся будут понимать:  ●знание каких предметов необходимо в тех  или иных современных профессиях и отраслях;  ●какие профессии востребованы сегодня и  станут востребованы в будущем;  ●зачем школа даёт широкий круг знаний и как  Их можно применить  Во взрослой  профессиональной жизни;  ● какие шаги для выбора  профессионального пути можно делать учащимся  уже сейчас.  Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-  платформе https://bvbinfo.ru/ (для  зарегистрированных педагогов-навигаторов  проекта). |
| 2 | Профориентационная  онлайн-диагностика.  Первая часть  «Понимаю себя» | Профориентационная  Диагностика обучающихся  На интернет-платформе  https://bvbinfo.ru/  (для зарегистрированных  участников проекта) помогает сформировать индивидуальную траекторию обучающегося в мероприятиях  Проекта с учетом его  профессиональных склонностей.  **Онлайн-диагностика I**  **«Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:  ●методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» Версия 7 класса включает только диагностику  Готовности профессиональному  Самоопределению и не  включает диагностику ценностных ориентиров.  ●методика онлайн-диагностики  На определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»).  **Онлайн-диагностика II**  **«Мои таланты»**  Включает комплексную  Методику онлайн-  диагностики на определение профессиональных  интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.  **Консультации по результатам**  **онлайн- диагностики.** Сопровождение обучающихся поитогам диагностики (в индивидуальном илигрупповом  формате).  Возможно проведение  консультации с помощью видеозаписи готовой  консультации (доступной участникам проекта  «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/. | Первая  Часть профориентационной  онлайн- диагностики обучающихся в новом учебном году.  Осуществляется для навигации по активностям  проекта Билет в будущее. Обучающемуся будет  предложены варианты диагностических методик  на основании опыта предварительного участия в  проекте, данный уровень  определяется на платформе  автоматически.  Диагностика осуществляется  В онлайн формате,  предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних  условиях.  **Варианты:**  1 Онлайн  диагностика  «Мой  выбор».  2 Онлайн диагностика «Моя готовность».  3 Онлайн диагностика «Мои таланты».  **Результаты:**  ● рекомендация по маршруту проекта  «Билет в будущее»  ● видеозапись консультации по результатам  профориентационной диагностики  ● рекомендации по обсуждению результатов  тестирования с родственниками и специалистами. |
| 3 | Профориентационная  выставка  «Лаборатория  будущего. Узнаю  рынок» | **Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»** - специально  организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков  «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-  платформе https://bvbinfo.ru/). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями  (направлениями) экономического развития,  профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда;  Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на  получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и  навыках, необходимых для работы различных  специалистов. | ●Экскурсия на площадку  Исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на  интернет-платформе https://bvbinfo.ru/)  ●Знакомство с выставкой  На базе образовательной  Организации в рамках  Отдельного урока с использованием  специализированного мультимедийного контента  выставки на  интернет-платформе  https://bvbinfo.ru.  Задачи выставки:  ●знакомство обучающихся  С рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов  профессионального  выбора;  ● вовлечение, рост  Мотивации совершению профессионального выбора;  помощь школьникам в понимании, в каком  направлении они хотят развиваться дальше. |
| 4 | Профессиональные пробы «Пробую.  Получаю опыт» | Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных  организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций  дополнительного образования.  Определение профессиональных проб.  Особенности проведения профессиональных  проб в очном и онлайн форматах: организация  выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и  дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть  интернет для совместной работы.  Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы  видеоконференций, чат и т.п.  Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы.  Виды: базовая и ознакомительная. | Запись на участие в профессиональной пробе. Участие в профессиональных пробах в онлайн формате.  Оценка участников  своего опыта участия  в профессиональных пробах.  Активность проводится на интернет-платформе  <https://bvbinfo.ru/> (для  зарегистрированных  пользователей).  Участие в профессиональных пробах в онлайн формате на  Региональном уровне по  Согласованию с Оператором.  Реализуется на вебинар-площадках, сервисах видеоконференций и т.п.  Участие в очных профессиональных пробах на региональном уровне  По согласованию с  Оператором. Реализуется на базе организаций-  партнеров.  **Результаты:**  ●Формирование у обучающегося в процессе  выполнения пробы целостного представления о  конкретной профессии,  группе родственных  профессий, сферы, их включающей.  ● Развитие интересов,  склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося.  ●Готовность обучающегося  К выбору профессии. |
| 5 | Профориентационная  онлайн-диагностика.  Вторая часть  «Осознаю» | Проведение повторной  диагностики  для рефлексии опыта, полученного по итогам  профессиональных проб.  Рекомендации по  дальнейшим вариантам получения образования, а  также перспективным  отраслям и профессиям.  Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.  Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом  формате). Возможно проведение консультации  с помощью видеозаписи готовой консультации  (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе  https://bvbinfo.ru/. | Вторая часть  профориентационной  онлайн диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом  участия обучающегося  в мероприятиях  профессионального  выбора.  Обучающемуся  будет предложен набор диагностических методик  на основании опыта предварительного участия в  проекте, данный уровень  определяется на  платформе  автоматически.  Диагностика осуществляется  В онлайн формате,  предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.  **Варианты**:  1 Онлайн диагностика «Мой выбор».  2 Онлайн диагностика «Моя готовность».  3 Онлайн диагностика «Мои таланты».  **Результаты:**  ● Рекомендация  По построению  образовательно-профессионального маршрута.  ● Рекомендации по развитию  ● видеозапись консультации по результатам  профориентационной диагностики. Рекомендации по обсуждению результатов  тестирования с родственниками и специалистами. |
| 6 | Профориентационный  рефлексивный  урок  «Планирую» | Профориентационный  Рефлексивный урок  (проводится в конце курса, по итогам всех проведения  профориентационных  мероприятий): Разбор  и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам).  Разбор и обсуждение полученного опыта по  итогам профессиональных проб и мероприятий.  Постановка образовательных  И карьерных  Целей (стратегических  И тактических).  Формирование планов образовательных шагов и  Формулирование траектории  Развития (последовательность  Реализации целей).  **Стратегические**  **цели**  - долгосрочная  перспектива (профессии и отрасли, которые интересуют  учеников, варианты профессионального  образования  в случае средних классов).  **Тактические цели**  - краткосрочная перспектива  и что позволяет прийти к стратегическим целям  (профили обучения в школе,  Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностикам и внедрения  Рекомендаций в образовательные планы  обучающихся.  **Задачи:**  ● Разбор и обсуждение  Рекомендаций диагностики - рефлексии 5 этапа (по возрастам).  ● Разбор и обсуждение полученного опыта по  Итогам профессиональных  Проб и мероприятий.  ● Постановка образовательных  И карьерных целей  (стратегических и тактических).  ● Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развитиям (последовательность реализации целей). | Урок проводится в групповой форме, но при  Необходимости на нем  Можно разобрать и  Примеры индивидуальных  Рекомендаций учеников.  По итогам урока каждый  Ученик должен отметить  Наиболее подходящие  Ему варианты из предложенных рекомендаций, в том  Числе с использованием  Функционала платформы.  **Результаты урока:**  ●Ученики понимают и ориентируются в  полученных рекомендациях  ●Ученики выбрали из подходящей своей  возрастной группе те приоритетные варианты  рекомендаций, которые  их заинтересовали  больше всего  ●Ученики отметили на платформе варианты  образовательных вариантов и профессиональных  целей, которые их заинтересовали и по которым они дальше планируют получать дополнительную  информацию и пробовать себя. Все материалы для проведения урока доступны  на интернет-платформе: <https://bvbinfo.ru>. |

**Воспитательные задачи внеурочной деятельности:**

− вовлечь обучающихся в интересную и полезную деятельность для удовлетворения познавательных интересов, самореализации,

развития способностей в разных сферах;

− формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей общие позитивные эмоции и доверительные

отношения;

− поддержать средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией;

− поощрять педагогическими работниками детские инициативы, проекты, самостоятельность, самоорганизацию в соответствии с

их интересами.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Дата по  плану | Тема мероприятия | Количество  часов | Форма организации | Вид деятельности |
| 1 | 07.09.2023 | Введение в курс | 1 | Диагностика | Проблемно- ценностное  общение |
| 2 | 14,09,2023 | Мои профессиональные планы | 1 | Анализ сайтов вк-  страниц учреждений | Проблемно-ценностное  общение |
| 3 | 21,09,2023 | Профориентационный урок «Увлекаюсь» | 1 | Профориентационные уроки | Проблемно- ценностное  общение |
| 4 | 28,09,2023 | Ценностные ориентации | 1 | Профориентационный  урок | Проблемно- ценностное  общение |
| 5 | 05,10,2023 | Самооценка и уровень притязаний | 1 | Профориентационный  урок | Проблемно- ценностное  общение |
| 6 | 12,10,2023 | Профориентационные уроки «Увлекаюсь» | 1 | Профориентационный  урок | Проблемно- ценностное  общение |
| 7 | 19,10,2023 | Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю  себя» | 1 | Диагностика | Проблемно- ценностное  общение |
| 8 | 26,10,2023 | Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю  себя» | 1 | Диагностика | Проблемно- ценностное  общение |
| 9 | 09,11,2023 | Вузы, колледжи страны | 1 | Активная лекция | Проблемно-ценностное  общение |
| 10 | 16,11,2023 | Вузы, колледжи края | 1 | Поисковая беседа | Проблемно- ценностное  общение |
| 11 | 23,11,2023 | Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю  себя» | 1 | Диагностика | Проблемно- ценностное  общение |
| 12 | 30,11,2023 | Интересы и склонности в выборе профессии | 1 | Круглый стол, лекция,  самодиагностика | Проблемно- ценностное  общение |
| 13 | 07,12,2023 | Профориентационная выставка  «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок» | 1 | Онлайн экскурсия | Проблемно- ценностное  общение |
| 14 | 14,12,2023 | Профориентационная выставка  «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок» | 1 | Онлайн экскурсия | Проблемно- ценностное  общение |
| 15 | 21,12,2023 | Концепция индивидуальности Голланда | 1 | Активная лекция,  практическая работа | Проблемно- ценностное  общение |
| 16 | 28,12,2023 | Правила выбора профессии | 1 | Поисковая беседа,  работа в группах | Проблемно-ценностное  общение |
| 17 | 11,01,2024 | Ошибки и затруднения при выборе профессии | 1 | Поисковая беседа,  практическая работа | Проблемно- ценностное  общение |
| 18 | 18,01,2024 | Профессиональные  пробы «Пробую.  Получаю опыт» | 1 | Профессиональные пробы | Проблемно- ценностное  общение |
| 19 | 25,01,2024 | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | 1 | Профессиональные  пробы | Проблемно- ценностное  общение |
| 20 | 01,02,2024 | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | 1 | Профессиональные  пробы | Проблемно- ценностное общение |
| 21 | 08,02,2024 | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | 1 | Профессиональные  пробы | Проблемно- ценностное  общение |
| 22 | 15,02,2024 | Профессии моих родных. Кем работают  мои родители? | 1 | Познавательная беседа, самостоятельная  работа | Проблемно- ценностное общение |
| 23 | 22,02,2024 | Профессиональные пробы «Пробую.  Получаю опыт» | 1 | Профессиональные пробы | Проблемно- ценностное  общение |
| 24 | 29,02,2024 | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | 1 | Профессиональные  пробы | Проблемно- ценностное  общение |
| 25 | 07,03,2024 | Кадровый вопрос | 1 | Деловая игра | Проблемно- ценностное  общение |
| 26 | 14,03,2024 | На работу устраиваемся по правилам | 1 | Деловая игра | Проблемно- ценностное  общение |
| 27 | 21,03,2024 | «Секреты» выбора профессии («хочу»,  «могу», «надо») | 1 | Деловая игра | Проблемно - ценностное  общение |
| 28 | 04,04,2024 | Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» | 1 | Диагностика | Проблемно- ценностное  общение |
| 29 | 11,04,2024 | Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» | 1 | Диагностика | Проблемно- ценностное  общение |
| 30 | 18,04,2024 | Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» | 1 | Диагностика | Проблемно- ценностное  общение |
| 31 | 25,04,2024 | Профориентационный рефлексивный урок  «Планирую» | 1 | Профориентационный рефлексивный урок | Проблемно- ценностное  общение |
| 32 | 02,05,2024 | Профориентационный рефлексивный  урок «Планирую» | 1 | Профориентационный  рефлексивный урок | Проблемно- ценностное  общение |
| 33 | 16,05,2024 | Навыки самопрезентации | 1 | Деловая игра | Проблемно- ценностное  общение |
| 34 | 23,05,2024 | Я выбираю профессию | 1 | Профориентационный  рефлексивный урок | Проблемно- ценностное  общение |
|  |  |  | 34 |  |  |